



UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA  
Red Universitaria de Jalisco

**INFORME**  
INTERNACIONALIZACIÓN  
**2014**





# **INFORME**

INTERNACIONALIZACIÓN

# **2014**

# CONTENIDO

---

<b>Presentación</b>	8
<b>Posicionamiento y gestión internacional de la Universidad de Guadalajara</b>	11
Iniciativas de alcance internacional	12
Misión de Presidentes de Universidades y Directores de Establecimientos de Educación Superior e Investigación	
Franceses en México	12
II Cumbre de Rectores México – Japón	14
1er Hackatón de Periodismo Científico e Innovación - BID	16
Foro Bilateral de Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII)	18
Programa de verano para el perfeccionamiento del idioma inglés	20
Programa de invierno para el perfeccionamiento del idioma inglés	22
Programa Competencias Globales GPS (Global Proficiency Skills)	23
100,000 Strong in the Americas	24
Proyecta 100,00 SEP-SRE	26
Feria de movilidad académica México – Estados Unidos en Guadalajara	27
Rankings internacionales	28
U-Multirank	28
Shanghai Academic Ranking of World Universities (ARWU)	28
Times Higher Education (THE)	29
QS	29
ODAE	30
Medición e indicadores internacionales	30
MEMO tool	30
Encuesta PATLANI – ANUIES	31
Participación en ferias internacionales	31
NAFSA	31
EAIE	34
QS: Conferencia de líderes en educación superior	38
Participación en Grupo Educación Jalisco	40
Misión ¡Vamos a Guadalajara!	40
Participación en reuniones de redes y asociaciones nacionales e internacionales	43
Iniciativas para la internacionalización de la investigación	45
Proyectos CONACYT de cooperación bilateral	45
Programa anual de colaboración académica UNAM-UdeG	47
Proyectos de colaboración entre el Gobierno de Zapopan y el Massachusetts Institute of Technology (MIT)	48
Programa de Investigación en Migración y Salud (PIMSA)	50
Programa H2020 de la Unión Europea	51
Programa Post-9/11 GI Bill del Departamento de Veteranos de los Estados Unidos	53

Proyecto Alfa III: Vincula-Entorno	54
Seminarios de América Latina	54
Congreso Internacional Vincula-Entorno	55
Publicaciones del proyecto Alfa III: Vincula Entorno	55
<b>Iniciativas al interior de la Red Universitaria</b>	<b>57</b>
Reunión con Coordinaciones de Servicios Académicos y Unidades de Becas e Intercambio	58
Servicios e infraestructura para la internacionalización	59
Sistema Minerva	59
Transformación de los Centros de Auto Aprendizaje (CAA) en Centros de Aprendizaje Global (CAG)	65
<b>Internacionalización del perfil y competencias globales</b>	<b>69</b>
Movilidad del personal universitario	70
Acciones de movilidad del personal universitario	74
Acciones de movilidad por región y país	75
Acciones de movilidad por tipo de actividad	76
Movilidad de estudiantes	79
Acciones de movilidad de estudiantes	79
Acciones de movilidad por región y país	80
Acciones de movilidad por tipo de actividad	82
PEA semestral y reciprocidad	84
PEC estancias cortas	89
<b>Idiomas</b>	<b>93</b>
Política Institucional de Idiomas	94
Teaching in English and Professional Development Workshop	95
Análisis de resultados de prueba English as a Second Language Assessment Test (2014) del College Board	96
Sesiones Conversacionales E-Tándem	97
Profesores practicantes para la enseñanza del inglés en el programa denominado International English Teaching Practice (IETP)	98
Seguimiento e implementación de estrategias académicas encaminadas a impulsar el aprendizaje del idioma inglés (Programa FILEX)	99
Doulingo	100
Curso de Capacitación para el Test of English as a Foreign Language (versión internet) a profesores de inglés de la Red	100
Curso del idioma inglés a través de exámenes con validez internacional	101
Certificaciones de nivel de idioma inglés por parte del Test of English as a Foreign Language (versión internet)	102
Certificaciones de nivel de idioma inglés por parte del American Council of Teaching of Foreign Languages	103
Programa Fullbright - COMEXUS	104
Enseñanza y Certificación del Español	105

Internacionalización en casa	106
Visitas protocolares	106
Internacionalización con tecnologías “GlobalizaTic UdeG”	110
Programa de Internacionalización del Posgrado	111
Gestión de apoyos económicos	112
Apoyos económicos para la movilidad del personal académico	112
Apoyos económicos para la movilidad de estudiantes	113
Premios y reconocimientos	114
VIII Premio de Estudios Iberoamericanos La Rábida	114
Premio Santander a la Innovación empresarial	114
Primera edición del programa STELLA Junior 2014	115
Concurso de Ensayo Universitario “ECOES, 10 años ProMoviendo el Conocimiento”	115
Cumbre de Liderazgo para Jóvenes Mujeres	115
Campamento Internacional de Verano para Estudiantes de Ciudades Hermanas, Shanghái 2014 (SEMS)	116
Programa de estancias de iniciación a la investigación para alumnos con alto desempeño académico CITEDEQ	116
Convenios	117
Convenios vigentes	117
Convenios firmados	119
Firma de convenios relevantes	121
Global University Network for Innovation (GUNI)	121
Consortio para la Cooperación e Internacionalización de la Educación Superior del Estado de Jalisco.	122
Plazas de movilidad para estudiantes por región	123
Organismos, asociaciones, consorcios y redes	124
Organismos, asociaciones, consorcios con membresía	124
Redes de colaboración	125
Redes de reciprocidad	128
Organismos y asociaciones nacionales	128
Organismos y asociaciones internacionales	134
Organismos y asociaciones de Norteamérica	136
Organismos y asociaciones de América Latina y el Caribe	139
Organismos y asociaciones de Europa	140
Organismos y asociaciones de Asia	142
Liderazgo de la Universidad de Guadalajara en organismos y asociaciones	143
Otras redes nacionales e internacionales	143
<b>Comunicación social</b>	149
Redes sociales	150
Difusión de convocatorias y otras oportunidades de internacionalización	155





## Presentación

---

Para la Universidad de Guadalajara (UdeG), la internacionalización juega un papel fundamental para las acciones sustantivas de la institución. Tomando en cuenta la visión y la misión de nuestra Casa de Estudios, así como la normatividad que nos rige, la Red Universitaria se dio en 2014 a la tarea de impulsar las acciones de internacionalización de la institución. Desde la movilidad hasta los foros y consultas que transformaron el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), la comunidad universitaria ha trabajado intensamente en acciones que abonan a la internacionalización en la Red.

La internacionalización ha ganado especial importancia en las universidades, por lo que se ha vuelto una parte fundamental de su quehacer diario de éstas. Las políticas, la docencia, el aprendizaje, la investigación y la extensión son acciones y procesos que se interrelacionan con las dinámicas de educación superior a nivel mundial, por lo que nuestros profesores, estudiantes, trabajadores y directivos son actores fundamentales para hacer de la internacionalización en la Red Universitaria una realidad con compromiso institucional.

En aras de lograr sus objetivos de internacionalización, la UdeG incluyó en su Plan de Desarrollo Institucional (2030), los objetivos para aumentar la presencia de nuestra institución alrededor del mundo. En este sentido, ha tenido un gran acercamiento en el ámbito académico, especialmente con regiones como Norteamérica, Europa y América Latina. Sin embargo, la movilidad nacional ha sido de gran importancia y ha tomado más fuerza al crear programas que han incentivado la movilidad de personal universitario y estudiantes de distintas instituciones de nuestro país.

El presente documento refleja el trabajo de la Red Universitaria en materia de internacionalización por lo que el objetivo del primer apartado es realizar un análisis del posicionamiento y gestión internacional de la Universidad de Guadalajara en el cual se realiza un recuento de la participación de nuestra institución en distintas iniciativas como programas de perfeccionamiento del idioma inglés, participación en eventos y ferias de movilidad académica, asistencia a seminarios y congresos tanto nacionales como internacionales llevados a cabo en el año 2014.

Por otro lado, el segundo apartado está dedicado al análisis de la internacionalización del perfil y las competencias globales de estudiantes y personal universitario de la UdeG por lo que el



objetivo es presentar las distintas acciones realizadas en el 2014 encaminadas en generar una cultura internacional en la misma. En primer lugar, se analizan las de movilidad tanto del personal universitario como de los estudiantes desde y hacia nuestra institución, esto con el fin de realizar una comparación de los índices de movilidad académica entre las regiones y países –de destino y de origen- con los que mayor relación académica se tiene realizando una clasificación con base en la duración de las estancias (semestral y estancias cortas). En este apartado, se incluye un factor determinante en el incremento de la movilidad: la gestión de apoyos económicos otorgados tanto por la institución como por organismos internacionales y becas con financiamiento externo. Asimismo, se señalan las distintas plataformas mediante las cuales se realizan las acciones de internacionalización: convenios, asociaciones y redes y; enseguida se reportan aquellas acciones de cooperación académica que fortalecen nuestra relación con otras Instituciones de Educación Superior (IES) y organismos internacionales las cuales incluyen los proyectos y programas en colaboración, así como las visitas protocolares de organismos e IES nacionales e internacionales.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

LEX



# POSICIONAMIENTO Y GESTIÓN INTERNACIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



## Posicionamiento y gestión internacional de la Universidad de Guadalajara

---

Durante el 2014 se llevaron a cabo diversas acciones que, alineadas al Plan de Desarrollo Institucional 2030, reflejan el compromiso de la comunidad universitaria con la internacionalización y los esfuerzos realizados para incrementar la gestión de la internacionalización de la institución. Las iniciativas de cooperación académica, llevadas a cabo en el 2014, tuvieron dos vertientes: al exterior con el objetivo de incrementar la visibilidad y posicionamiento de la institución y, al interior con el objetivo de fortalecer, mediante la internacionalización, la docencia, el aprendizaje, la investigación y la extensión y difusión en la Red.

### Iniciativas de alcance internacional

---

#### Misión de Presidentes de Universidades y Directores de Establecimientos de Educación Superior e Investigación Franceses en México

En el marco de la visita de Estado del Presidente François Hollande a México, en seguimiento al Foro de Innovación e Investigación en junio 2013 y de la Misión de Rectores Mexicanos en Francia en octubre de 2013, la Embajada de Francia en México, en colaboración con Campus France, las conferencias francesas de Presidentes de Universidades, de Directores de Escuelas de Ingenieros y de Grandes Escuelas, así como la ANUIES, organizaron la Semana franco-mexicana de la Educación Superior y de la Investigación, la cual se llevó a cabo en México del **7 al 10 de abril** de 2014.

La Universidad de Guadalajara fue elegida como sede de la misión temática sobre ciencias humanas, sociales y administrativas, por lo que se recibieron a 11 participantes franceses de las siguientes instituciones:

- *Université de Bretagne du Sud*
- *Institut des Amériques*
- *Université Paris 13*
- *SKEMA Business School*
- *Université d'Aix Marseille*
- *Institut de Recherche pour le Développement (IRD)*
- Alianza Francesa de Guadalajara
- Campus France
- Consultado de Francia en Guadalajara

El programa de actividades contempló la visita a tres Instituciones de Educación Superior en Guadalajara: la Universidad

de Guadalajara, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente ITESO y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ITESM campus Guadalajara.

Se tuvieron actividades en la Biblioteca Pública del Estado Juan José Arreola, donde el Mtro, I. Tonatiuth Bravo Padilla, Rector General de la Universidad de Guadalajara, dio la bienvenida a la delegación francesa frente autoridades gubernamentales, de Instituciones de Educación Superior y miembros de la comunidad universitaria.

Se llevó a cabo un panel de discusión sobre el Estado del Arte de las Ciencias Sociales así como la presentación de las actividades de cooperación académica que la UdeG ha sostenido históricamente con Francia, para después discutir las posibilidades de colaboración académica con las instituciones francesas que nos visitaron.

Al término, se sostuvo una plática con las autoridades del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, en el que se presentaron los posgrados e investigaciones que realiza este Centro Universitario en materia de administración y emprendurismo. Para concluir la visita se realizó un recorrido por las instalaciones del CUCEA.

De igual forma, se llevó a cabo en el Museo de las Artes (MUSA), la presentación del libro “Desafíos e intereses del desarrollo en América Latina” por parte de Carlos Quenan, Vicepresidente de Relaciones Internacionales del *Institut des Amériques*.

En el marco de esta reunión, la Universidad de Guadalajara fue invitada a ser anfitrión de la Segunda Reunión Preparatoria de la Cumbre Académica Unión Europea/América Latina, evento previo al encuentro de Bruselas en 2015 y coordinado por el Instituto de las Américas; dicho evento se llevó a cabo el 25 y 26 de noviembre del 2014.

Como resultado de la misión, investigadores y directivos del Centro Universitario de Los Lagos realizaron una misión en reciprocidad a Francia en el mes de junio estrechando los lazos de colaboración con difentes centros de investigación en Marsella y con la Universidad de Bretaña del Sur.

Además, se contactó a Thierry Castillon, responsable del programa “n+i” América Latina, quien ha presentado posible participación en proyectos sobre ingenierías y agricultura con CUCEI, CULAGOS y CUCBA.





## II Cumbre de Rectores México – Japón

En seguimiento a la “Primera Cumbre de Rectores México-Japón” llevada a cabo en el 2011, la Secretaría de Relaciones Exteriores, a través de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID), la Secretaría de Educación Pública (SEP), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), coorganizaron la “Segunda Cumbre de Rectores México-Japón”, llevada a cabo del **27 al 29 de octubre de 2014**. La cumbre tuvo como sede la Universidad de Guanajuato (UG), siendo co-anfitriona la Universidad de Aguascalientes.

Esta cumbre se dio en el marco del Año Dual entre México y Japón con motivo del 400 aniversario de la Misión Hasekura a México y asistieron 26 Rectores de Universidades japonesas y 41 de Universidades de IES mexicanas, entre ellos el Rector General de la Universidad de Guadalajara. Los paneles organizados estuvieron enfocados en la formación de Recursos Humanos globales así como en la participación de las Universidades en esta tarea, fundamental en el siglo XXI.

La delegación de la Universidad de Guadalajara, que participó activamente en los paneles, fue conformada por el Mtro. I. Tonatiuh Bravo Padilla, Rector General de la Universidad de Guadalajara,

la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización, la Dra. Melba Falck Reyes, Profesora Investigadora del CUCSH, y la Dra. Rocío López Roa, Profesora Investigadora del CUCEI, quienes tienen una estrecha colaboración con IES de Japón.

En Japón, la internacionalización de las universidades ha cobrado especial importancia por lo que el gobierno del Primer Ministro Shinzo Abe, por medio del Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología, ha lanzado el Proyecto para el Desarrollo de Recursos Humanos Globales y se ha trazado como meta que para el 2020 -año en el que Japón será sede de los Juegos Olímpicos-, al menos diez universidades japonesas se encuentren entre las primeras 100 universidades del mundo. Para lograr ese objetivo el gobierno japonés ha seleccionado a unas 30 universidades que deben promover la internacionalización enfatizando el intercambio de estudiantes y académicos; muchas de esas universidades estuvieron presentes en esta cumbre.

Por otra parte, considerando la larga historia de las relaciones entre México y Japón, éste último se ha convertido en el socio estratégico más importante de México en la región de Asia, la formación de recursos humanos especialistas en ese país que dominen el idioma y conozcan su cultura, contribuirá sin duda a estrechar las relaciones bilaterales. Los fuertes flujos de inversión japonesa en México han aumentado en gran medida y, con esto, el número de empresas de origen japonés se ha duplicado, estableciendo 800 compañías en territorio mexicano; aspecto que abre nuevas oportunidades de empleo para recursos humanos globales. De ahí la importancia de la contribución de las universidades en promover esa formación de recursos humanos.







### 1er Hackatón de Periodismo Científico e Innovación - BID

Con la participación de 50 periodistas y comunicadores de 12 países de América Latina, se realizó el 3 y 4 de diciembre del 2014 en Guadalajara el primer Hackatón de Periodismo Científico y de Innovación. Cuatro de las ideas de proyecto generadas en el encuentro serán apoyadas por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

El inédito evento, organizado conjuntamente por el BID y la Universidad de Guadalajara, se realizó en el marco de la Feria Internacional del Libro (FIL) con el objetivo de generar proyectos que fomenten y mejoren el periodismo y la divulgación de la ciencia, tecnología e innovación (CTI) en la región. El encuentro incluyó conferencias y paneles con destacados expertos en CTI del BID y periodistas científicos de trayectoria.

Los participantes presentaron inicialmente 31 ideas de proyecto, de las cuales mediante votación de los mismos asistentes, 11 continuaron para la fase de trabajo en equipo. Al cabo de los dos días de trabajo, 8 proyectos se presentaron a un jurado técnico presidido por José Miguel Benavente, jefe de la División de Competitividad e innovación del BID, el cual seleccionó 4 proyectos para recibir apoyo para su implementación.

De estos cuatro, dos recibirán asistencia técnica y serán incorporados como parte de las actividades del BID relacionadas al impulso del periodismo de ciencia, tecnología e innovación en la región. El primero se denomina “Premio Minerva al Periodismo Científico de Investigación en América Latina”, propuesto por Federico Kukso (Argentina) y su equipo; mientras que el segundo es “Cátedra BID de Periodismo Científico para América Latina”, del equipo liderado por Daniela Hirschfeld (Uruguay) y Lucy Calderón (Guatemala).

Los otros 2 proyectos a ser apoyados, recibirán financiamiento del BID en la modalidad de capital semilla para iniciar su



implementación. Se trata de “Interacciencia: plataforma digital interactiva para contar historias de ciencia e innovación”, propuesta por el equipo de Estrella Burgos (México), y en el cual participaron como parte del equipo los estudiantes de la licenciatura en Periodismo del Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega): Sara Carolina García de Alba Azulvide, Gisela María Ochoa Ruíz, Meztli Alitzel López Mares y Jaime Valentín Noyola Valdez.

El segundo proyecto es “Explora a Conciencia: guía multimedia de turismo del conocimiento”, del equipo liderado por Andrea Obaid (Chile).



Se sumaron a este hackatón

**15**



**Estudiantes del CUAAD**

para la representación gráfica del evento

**30**



**Estudiantes de la Lic. En Relaciones Internacionales del CUCSH**

para la logística y organización

**7 y 1**



**Estudiantes y profesor del CUCIENEGA**

participantes en las mesas de trabajo

**1**



**Estudiante de CUCEI**





### Foro Bilateral de Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII)

La universidad de Guadalajara ha participado activamente desde el año 2013 en los proyectos y acciones de colaboración planteados en el marco del Foro Bilateral de Educación Superior, Innovación e Investigación (FOBESII), mismo que pretende promover la cooperación bilateral y el entendimiento mutuo entre México y Estados Unidos de América, a través de programas de movilidad estudiantil, intercambio académico, investigación e innovación en áreas de interés común y contribuir a la competitividad y desarrollo económico de la región.

La participación de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización en el Taller “100,000 Strong in the Americas Capacity Building” fue indispensable para el desarrollo e implementación de estrategias de internacionalización que permitan a la UdeG participar activamente en las acciones planteadas en el FOBESII, así como para impulsar la cooperación bilateral entre Estados Unidos de América y México a través de programas de movilidad estudiantil, intercambio académico, investigación e innovación en áreas de interés común y contribuir a la competitividad y desarrollo económico de la región. Dicho



taller se llevó a cabo del 25 al 26 de mayo en San Diego California y los resultados son los siguientes:

- Acuerdos de colaboración con Universidades Norteamericanas para participar en programas conjuntos de movilidad para el fomento del aprendizaje de lenguas extranjeras.
- Acercamiento con representantes de organizaciones e instituciones de educación superior.
- Intercambio de experiencias entre los asistentes.
- Recepción de información sobre eventos, programas, becas y cursos de las asociaciones organizadoras.

Con el objetivo de abonar a los objetivos del FOBESII, en el 2014 la CGCI desarrolló y coordinó iniciativas que contemplan el enriquecimiento del perfil internacional a través de la adquisición de competencias globales e interculturales así como el dominio de un segundo idioma.

Los programas que se llevaron a cabo como estrategias en el marco del FOBESII incluyeron estancias cortas para el fortalecimiento de una segunda lengua en el verano y el invierno, la preparación y certificación del idioma inglés de estudiantes y personal universitario, y prácticas profesionales, de acuerdo a los siguientes programas:





### Programa de verano para el perfeccionamiento del idioma inglés

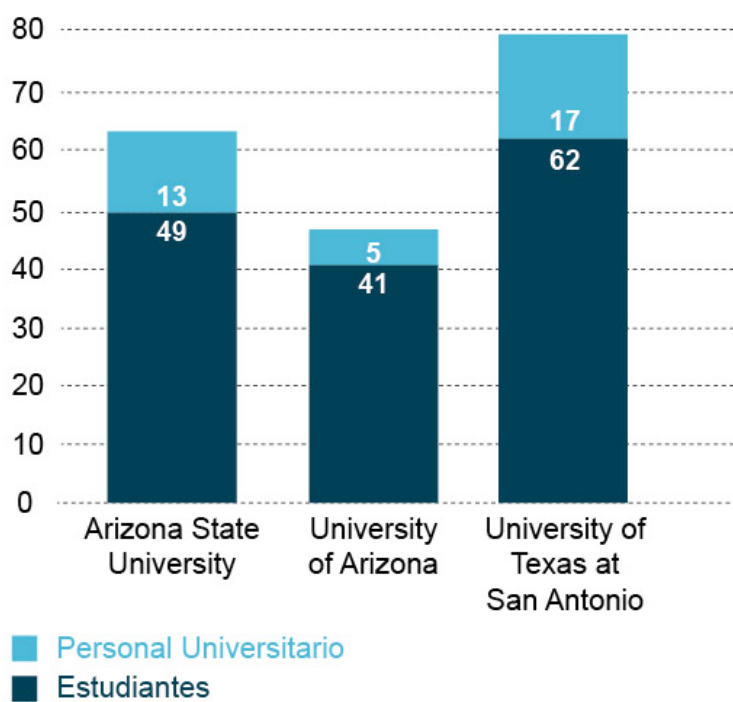
El programa consistió en estancias cortas (4 semanas) para tomar cursos intensivos para el perfeccionamiento del idioma inglés como segunda lengua en instituciones de educación superior en los Estados Unidos. El objetivo de dichas estancias fue exponer a los estudiantes a un entorno internacional que les permitiera desarrollar habilidades interculturales mientras perfeccionaban su nivel de dominio del idioma inglés.

Se contó con un total de 185 participantes: 151 estudiantes y 34 miembros del personal universitario pertenecientes a los distintos Centros Universitarios de la Red, los cuales viajaron a tres distintas instituciones en Estados Unidos de América, distribuidos en las siguientes instituciones: *University of Arizona*, *University of Texas at San Antonio* y *Arizona State University*.

La participación de la Red Universitaria fue de la siguiente manera:

**Tabla 1**  
Participación de la Red Universitaria en el programa de verano para el perfeccionamiento del idioma inglés

Centro Universitario	Estudiantes		Personal Universitario		Total
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
<b>CU temáticos</b>					
CUAAD	4	1	0	2	<b>7</b>
CUCBA	2	0	2	0	<b>4</b>
CUCEA	18	14	4	2	<b>38</b>
CUCEI	13	5	2	1	<b>21</b>
CUCS	22	31	0	0	<b>53</b>
CUCSH	7	8	2	2	<b>19</b>
<b>CU regionales</b>					
CUALTOS	1	1	0	1	<b>3</b>
CUCIÉNEGA	3	1	1	1	<b>6</b>
CUCOSTA	5	1	0	0	<b>6</b>
CUCSUR	2	0	1	2	<b>5</b>
CULAGOS	2	0	1	1	<b>4</b>
CUNORTE	1	1	0	4	<b>6</b>
CUSUR	1	4	1	0	<b>6</b>
CUTONALÁ	0	1	0	0	<b>1</b>
CUVALLES	1	1	1	1	<b>4</b>
Sistema de Universidad Virtual	0	0	0	0	<b>0</b>
Administración General	0	0	0	2	<b>2</b>
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>69</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>185</b>



**Gráfico 1**  
Participación de estudiantes y personal universitario en el programa de verano para el perfeccionamiento del idioma inglés, por institución de destino

### Programa de invierno para el perfeccionamiento del idioma inglés

Otra acción desarrollada en el marco del FOBESII, es la participación de 218 estudiantes de todos los centros universitarios de la Red, para realizar estancias académicas en Estados Unidos durante el invierno para el perfeccionamiento del dominio del idioma inglés de manera presencial en 5 universidades con alto prestigio (*Arizona State University, Virginia Commonwealth University, University of Texas at San Antonio, University of Colorado in Colorado Springs y Kennesaw State University*). La distribución por Centro Universitario se encuentra expresada en la siguiente tabla.

**Tabla 2**  
Participación de la Red Universitaria en el programa de invierno para el perfeccionamiento del idioma inglés

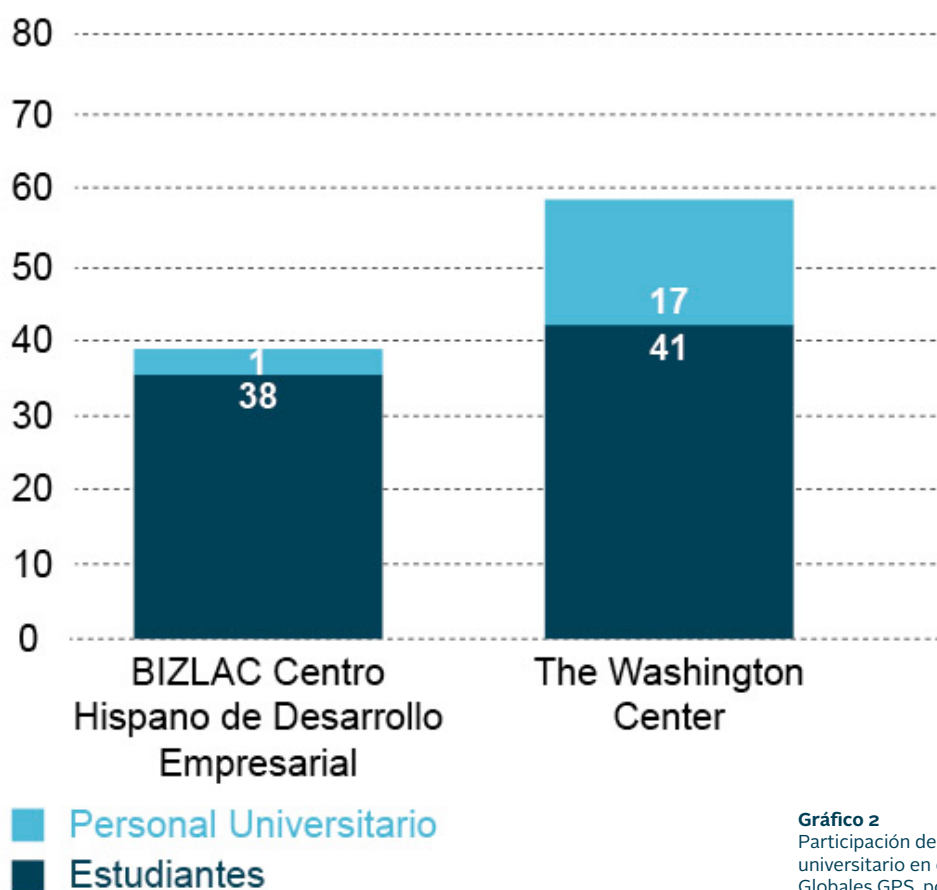
Centro Universitario	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
<b>CU temáticos</b>			
CUAAD	6	7	<b>13</b>
CUCBA	4	1	<b>5</b>
CUCEA	17	29	<b>46</b>
CUCEI	35	1	<b>36</b>
CUCS	13	22	<b>35</b>
CUCSH	2	14	<b>16</b>
<b>CU regionales</b>			
CUALTOS	5	6	<b>11</b>
CUCIÉNEGA	4	2	<b>6</b>
CUCOSTA	5	2	<b>7</b>
CUCSUR	2	3	<b>5</b>
CULAGOS	3	2	<b>5</b>
CUNORTE	0	3	<b>3</b>
CUSUR	3	2	<b>5</b>
CUVALLES	3	2	<b>5</b>
CUTONALÁ	4	0	<b>4</b>
Sistema de Universidad Virtual	0	1	<b>1</b>
<b>Totales</b>	<b>106</b>	<b>97</b>	<b>203</b>



### Programa Competencias Globales GPS (Global Proficiency Skills)

Con el objetivo de enriquecer el perfil profesional e internacional de los estudiantes y del personal universitario de la Red, así como el desarrollo de sus habilidades y competencias necesarias para la resolución de conflictos y toma de decisiones en contextos internacionales, la CGCI desarrolló el Programa GPS. A través de éste, los participantes recibieron cursos en idioma inglés en temas como: liderazgo, emprendurismo, competitividad global, innovación y tecnologías.

El programa GPS benefició a un total de 97 participantes (79 estudiantes y 18 miembros del personal universitario) quienes viajaron a la ciudad de Washington D.C donde los cursos fueron impartidos por BIZLAC y The Washington Center del 25 de enero al 7 de febrero y del 28 de enero al 11 de febrero respectivamente.





### **100,000 Strong in the Americas**

El programa de la fuerza de los 100,000 en las Américas “*Strong in the Americas*” es una iniciativa desarrollada por el Departamento de Estado de los Estados Unidos y NAFSA, que tiene como propósito brindar fondos a las instituciones de Educación Superior que promuevan proyectos de internacionalización y acciones de colaboración bilateral entre Estados Unidos y los países de Latinoamérica a través de una serie de concursos.

En este sentido, la CGCI participó en la ronda número tres con el proyecto denominado “*Bridging the Gap to Confront the Challenges of the University of Guadalajara to Open its Academic Offer to an International Community*”. Con este proyecto, se pretendía obtener los fondos para la organización de un curso de formación docente en la Red Universitaria que consistiría en dotar al personal universitario de la UdeG con las herramientas académicas y lingüísticas necesarias para que los mismos se familiarizaran con las diferentes metodologías de enseñanza y evaluación de clases en inglés conforme a contextos multiculturales.

La Universidad de Guadalajara participó también en la ronda número 4 resultando ganador en el proyecto “Promoción de las asociaciones para la movilidad para la innovación y la colaboración” liderado por la Universidad de Arizona y con apoyo de la ANUIES y CONAHEC.

El proyecto presentado por nuestra institución y la Universidad de Arizona, consiste en proyectar una red de universidades mexicanas y estadounidenses que puedan reunir grupos de estudiantes transfronterizos y que, de forma anual o semestral, trabajen en conjunto con un socio de la industria para realizar proyectos reales de diseño e inmersión en la misma.

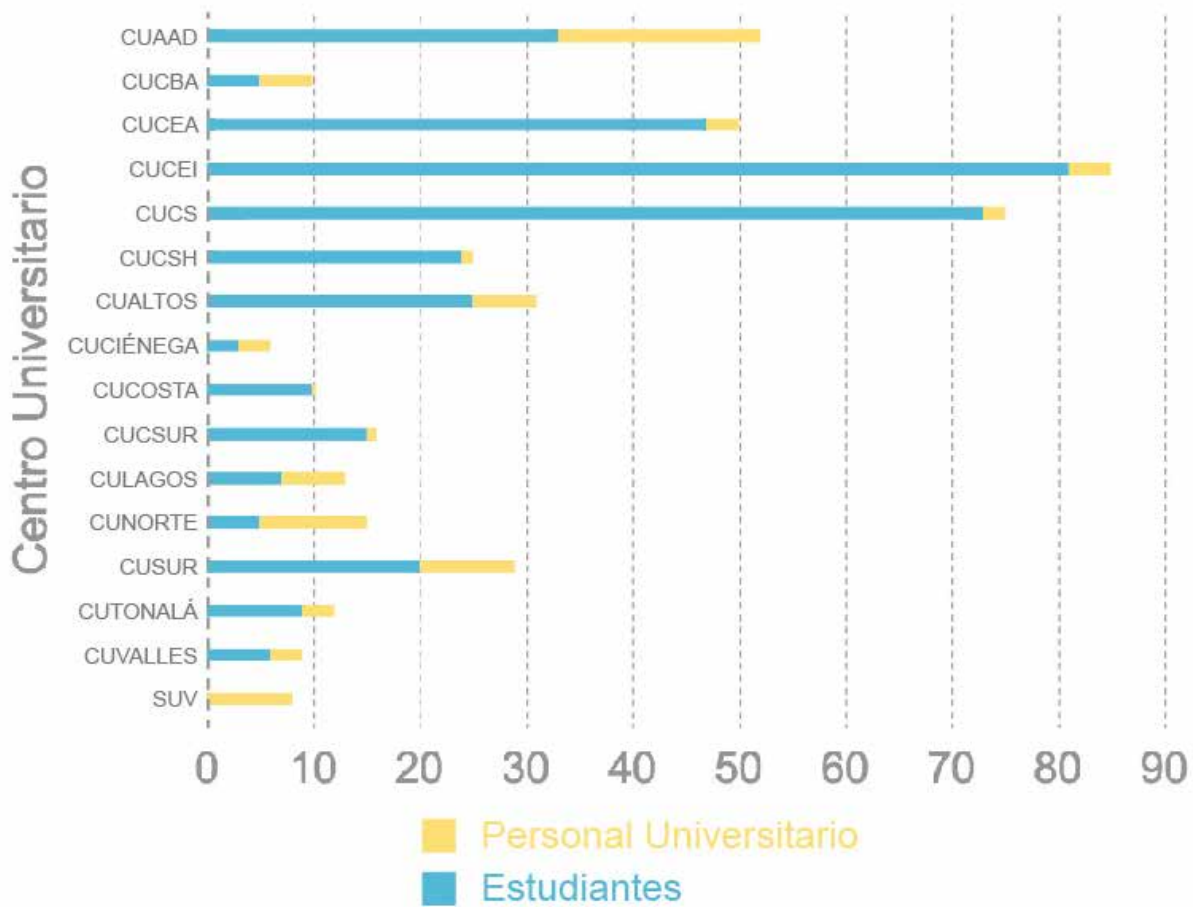
Con el apoyo del Fondo de *Partners of the Americas* se pone en marcha un proyecto piloto que involucra personal y estudiantes de la Universidad de Guadalajara que trabajan en equipo con Continental como socio industrial. La proyección de este programa como una red de instituciones, se hace posible al integrar como órganos gestores a la ANUIES en México y a CONAHEC en Estados Unidos quienes podrán, una vez se tengan resultados del piloto, convocar la participación de otras universidades y servir de enlace con posibles socios en la industria.





**Proyecta 100,00 SEP-SRE**

Dentro del marco del programa FOBESII, la SEP lanzó una convocatoria dirigida al personal universitario y estudiantes de las instituciones públicas de nivel superior del país para participar en estancias de invierno para el perfeccionamiento del idioma inglés. El total de estudiantes y personal de la Universidad de Guadalajara beneficiados fue de 446 participantes, distribuidos conforme lo expresa el siguiente gráfico.



**Gráfico 3**  
Participación de la Red Universitaria en Proyecta 100,000 SEP-SRE



### Feria de movilidad académica México – Estados Unidos en Guadalajara

En cooperación con *Education USA*, COMEXUS Fullbright García Robles, la Embajada de Estados Unidos en México, la Secretaría de Relaciones Exteriores y la CGCI de la UdeG se logró instaurar la Feria de Movilidad Académica México-Estados Unidos en las instalaciones de Expo Guadalajara. El objetivo de esta feria fue dar a conocer las oportunidades educativas en Estados Unidos, así como promocionar a las 21 Universidades Norteamericanas participantes, interesadas en ofrecer sus servicios académicos.

Universidades participantes
Arts Institutes
Boise State University
California College of the Arts
Cañada College
Community Colleges of Spokane
Diablo Valley College
Fairmont State University
Marshall University
Miami International University of Art and Design
Missouri State University
Oregon State University
University of Illinois, Springfield
University of Michigan Flint
University of Missouri
University of New Mexico
University of Northern Iowa
University of Oregon
University of Southern Indiana
Washington University of St. Louis
West Virginia Higher Education Policy Commission
West Virginia University

**Cuadro 1**  
Universidades participantes en Feria de  
Movilidad Académica México - Estados  
Unidos

En el evento se realizaron sesiones informativas sobre programas de pregrado, posgrados, programas de inglés y programas de corta duración que las universidades ofrecen, dichas sesiones fueron abiertas al público en general.

Como resultado de esto, se firmaron 8 convenios nuevos con diferentes Instituciones de Educación Superior de Estados Unidos de los cuales, 13 se encuentran en trámite. Cabe señalar que estos convenios se han gestionado durante diferentes foros tales como NAFSA, EAIE, visitas protocolarias, entre otros, incluyendo algunas renovaciones.

## Rankings internacionales



### U-Multirank

Llevado a cabo por primera vez en el 2014, U-Multirank es un ranking de Instituciones de Educación Superior financiado por la Unión Europea, compara a las instituciones con perfiles similares y permite a los usuarios desarrollar rankings personalizados seleccionando indicadores con base en sus propios intereses.

Lo que diferencia a U-Multirank de otros rankings es que no produce una puntuación final como resultado de las diferentes áreas de desempeño, que luego utiliza para elaborar una tabla que clasifica las “top” 100 universidades del mundo. El principio subyacente de U-Multirank es que no hay ninguna justificación teórica o empírica para tales puntuaciones compuestas.

Este ranking evalúa 5 dimensiones: enseñanza y aprendizaje, investigación, transferencia del conocimiento, internacionalización y compromiso regional. A su vez, las dimensiones agrupan indicadores que son evaluados en un rango de 5 puntos que va de “muy bien” a “débil”. Por último, mide dos niveles: las instituciones como un todo y por disciplinas.

Por su parte, en el 2014, la Universidad de Guadalajara participó en el nivel institucional y por disciplina con la licenciatura en Medicina del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS).



### Shanghai Academic Ranking of World Universities (ARWU)

ARWU es llevado a cabo por el Centro de Universidades de Clase Mundial de la Escuela Superior de Educación de la Universidad Jiao Tongde Shanghái, China. Califica más de 1,200 universidades al año, de las cuales sólo las 500 mejores se publican en la web. La metodología considera las siguientes dimensiones: calidad de la educación (10%), calidad del profesorado (40%), producción investigadora (40%) y rendimiento per cápita (10%).

En el 2011, se inició el proyecto llamado “*Global Research University Profiles*” (GRUP), cuyo objetivo es desarrollar una base de datos de alrededor de 1,200 universidades de investigación, aquellas calificadas por ARWU anualmente. La encuesta en línea recoge la información básica de las instituciones como el número de personal universitario, el número de estudiantes, los ingresos totales, los ingresos de investigación, entre otros. La plataforma GRUP permite a los usuarios ver y comparar a las universidades en diferentes rangos y regiones, con base en 35 indicadores sobre estudiantes, profesores y recursos económicos.

Por su parte, la Universidad de Guadalajara participa en este proyecto desde el año 2011.

### Times Higher Education (THE)

Desde sus inicios en el 2010, el ranking mundial THE, publica cada año en la web las 400 mejores universidades del mundo. Lo que caracteriza a este ranking es que pretende cubrir las tres misiones de las universidades: enseñanza, investigación y transferencia del conocimiento; con este fin, agrupa 13 indicadores en 5 áreas: enseñanza (30%), investigación (30%), citas (30%), transferencia del conocimiento (2.5%) y orientación internacional (7.5%).

Desde el 2010, la Universidad de Guadalajara participa en la base de datos de este ranking (hasta el año pasado la base de datos y el análisis era llevado a cabo por Thomson Reuters).



### QS

QS World University Ranking fue compilado por primera vez en el 2004, considera cerca de 3,000 instituciones y genera un listado de más de 800. Las primeras 400 universidades son enlistadas de manera individual, mientras que las restantes son enlistadas en grupos.

El ranking mundial compara a las universidades a través de las áreas de investigación (60%), enseñanza (20%), empleabilidad (10%) e internacionalización (10%), las cuales se traducen en los siguientes 6 indicadores: reputación académica, reputación ante el empleador, proporción profesor-estudiante, citas por facultad, proporción de estudiantes internacionales y del personal internacional.

Adicional al ranking mundial, se publica desde el 2011 el QS University Rankings: Latin America, que busca mostrar las 300 mejores universidades latinoamericanas. Este ranking utiliza una metodología distinta a la del QS World University Ranking, ya que incluye algunos criterios adicionales que permiten una comparación más profunda basada en las prioridades regionales.

De modo que, el ranking *Latin America* se basa en siete indicadores: reputación académica (30%), reputación ante empleadores (20%), proporción profesor-estudiante (10%), citas por documento (10%), documentos por personal académico (10%), porcentaje de personal con doctorado (10%) e impacto en la web (10%).

En el 2014 la Universidad de Guadalajara se posicionó en el ranking mundial en el grupo 601-650, manteniéndose igual con respecto al año anterior. En el ranking *Latin America*, la universidad se encuentra en el lugar 59, escalando un lugar en comparación con el 2013 (lugar 60).







### ODAE

En el 2014, la CGCI participó en la encuesta online Mejores Instituciones para Estudiar en Iberoamérica, de la Organización de las Américas para la Excelencia Educativa (ODAE), Brasil. Ésta es una encuesta de satisfacción basada en el alumno que consta de 15 preguntas en torno a los siguientes aspectos: calidad educativa, satisfacción con los programas, servicios e instalaciones, costo-beneficio, accesibilidad, prestigio, staff y gestión.

Actualmente, entre las universidades participantes se encuentran la Universidad Popular de la Chontalpa, la Universidad Cuauhtémoc, Universidad Iberoamericana de Tijuana, La Escuela Preparatoria oficial n° 87, el Centro de Estudios Avanzados de las Américas, entre otras.

## Medición e indicadores internacionales



### MEMO tool

En el 2014, la CGCI dio inicio a la aplicación de un instrumento de medición de las competencias globales de los estudiantes que realizan movilidad académica llamado *MEMO tool*, el instrumento es desarrollado por *CHE Consult, Center for Higher Education Development*.

El objetivo de *MEMO tool* es medir las características personales, las competencias interculturales y la futura empleabilidad de los estudiantes mediante la implementación de dos cuestionarios; el primero, previo a la movilidad y, el segundo, al regreso del estudiante a su país de origen (México)

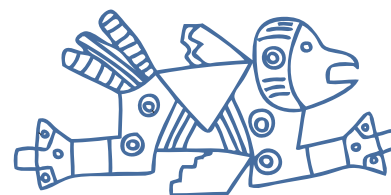
En este sentido, analiza tres características de los estudiantes en torno a las siguientes dimensiones: sus antecedentes socioeconómicos, las percepciones y grados de satisfacción con diferentes aspectos de sus programas de intercambio y sus experiencias en las universidades locales y los rasgos de la personalidad, es decir, cómo se comportan los estudiantes ante diferentes situaciones.

Los 10 ítems psicométricos considerados son: curiosidad, confianza, adaptabilidad, sociabilidad, tolerancia, decisión, autoconciencia, resolución de problemas, autoevaluación y defensa/posicionamiento.

*MEMO tool* tiene un enfoque triangular que incluye el análisis del comportamiento y la actitud, considerado en el contexto de las influencias socioeconómicas, así como los aspectos de satisfacción. En este sentido, va más allá de una encuesta de satisfacción ya que mide el valor añadido de la movilidad estudiantil.

### Encuesta PATLANI – ANUIES

Durante el año que se informa también se participó en el levantamiento de la encuesta nacional sobre movilidad estudiantil PATLANI, coordinada por la ANUIES y la cual arroja indicadores sobre movilidad estudiantil; en esta edición se participó en la encuesta 2012–2013 y 2013–2014. La participación de los Centros Universitarios fue de vital importancia para tener un panorama más completo sobre las diversas acciones de movilidad que realizan los estudiantes de la institución.



### Participación en ferias internacionales

La Universidad de Guadalajara participa cada año en ferias internacionales, las cuales reúnen a líderes y expertos en educación superior, con el fin de ser una plataforma para las relaciones interinstitucionales internacionales de las IES y fomentar la cooperación internacional en materia de educación superior. La UdeG participa en estas ferias internacionales con la finalidad de promover a la institución y buscar nuevas formas de cooperación con las IES del mundo que asisten.

Durante el 2014 la institución participó en 3 ferias interacionales:

1. NAFSA: *Asociation of International Educators*
2. EAIE: *European Association for International Education*
3. QS: Conferencia de líderes en educación superior

### NAFSA

La Asociación de Docentes Internacionales (NAFSA) fue fundada en 1948 como la Asociación Nacional de Consejeros Estudiantiles Internacionales con el objetivo de promover el desarrollo profesional de los estudiantes de educación superior de Estados Unidos, así como de los encargados de asistir a los 25 mil estudiantes extranjeros que llegaron a este país luego de la Segunda Guerra Mundial.



Actualmente, el conocimiento sobre la importancia del desarrollo de competencias internacionales ha crecido y un gran número de miembros de NAFSA ha dirigido el camino hacia la creación de oportunidades para que los estadounidenses estudien en el extranjero, participen en programas de intercambio académico y estudien temas relacionados con áreas extranjeras e idiomas.

El nombre de NAFSA fue adquirido finalmente en mayo de 1990 y su principal objetivo, descrito en su Plan Estratégico 2012–2014, es ser un sólido promotor de políticas públicas que apoyen un mejor mundo a través de la educación internacional y el intercambio. NAFSA trabaja constantemente para generar conciencia y apoyar las contribuciones de la educación internacional y el intercambio para el liderazgo, la seguridad y la competitividad de los Estados Unidos.

La UdeG ha participado como miembro de NAFSA desde el 2001, a través de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización. Del 24 al 30 de mayo del 2014, se llevó a cabo en la ciudad de San Francisco, California mediante un stand en el pabellón de México, en coordinación con Pro México y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Esta participación sirvió para propiciar el contacto con instituciones extranjeras, para la búsqueda y análisis de posibles acciones de colaboración académica (intercambio de estudiantes, personal universitario, investigación, etc.) así como posicionar a la Universidad de Guadalajara en el ámbito académico internacional, dar seguimiento a las relaciones interinstitucionales y de colaboración existentes. Asimismo, se asistió a talleres y conferencias impartidos por expertos de la educación internacional que actualizan sobre las tendencias globales en materia de internacionalización.

Se mantuvieron entrevistas con 73 representantes de diferentes organismos, asociaciones e instituciones de educación superior en el mundo:

Los acuerdos más relevantes que dieron como resultado las reuniones llevadas a cabo por estas IES son:

- Revisión de estatus de acuerdos y números de movilidad: Universidad de Jaén, Universidad de Almería, *Facchochschule Kufstein Tirol*, *University of Applied Sciences*,
- Búsqueda de programas para estudiantes en el marco del FOBESII, *University of Arizona*, *University of New Mexico*.
- Análisis sobre reactivación de actividades de cooperación y movilidad, *University of California, Los Ángeles*.
- Presentación con homólogos y discusión sobre posible firma de convenio *Northern Illinois University*.
- Acuerdos sobre futuras visitas protocolares de rectores, Universidad de Girona.
- Entrevista con CONAHEC para plantear propuesta de Misión a Guadalajara.
- Reactivación de becas de países extranjeros para estudiantes UdeG: Universidades alemanas y japonesas.



Instituciones contactadas en NAFSA	
Región	Institución
Asia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• American Education United Association, China.</li> <li>• Korea University, Corea del Sur.</li> <li>• Meiji Gakuin University, Japón.</li> <li>• Kanda University of International Studies, Japón.</li> <li>• Yokohama national University, Japón.</li> <li>• SOKA University, Japón.</li> <li>• Aichi Prefectural University, Japón.</li> <li>• University of Malaya, Malasia.</li> </ul>
Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universität Bremen, Alemania.</li> <li>• Universität Leipzig, Alemania.</li> <li>• Hochschule Osnabrück, University of Applied Sciences, Alemania.</li> <li>• Universität Bayreuth, Alemania.</li> <li>• Universität Osnabrück, Alemania.</li> <li>• Technische Universität Braunschweig, Alemania.</li> <li>• Julius-Maximilians-Universität Würzburg, Alemania.</li> <li>• Medical University of Graz, Austria.</li> <li>• Management Center Innsbruck (MCI), Austria.</li> <li>• Fachhochschule Kufstein Tirol, University of Applied Sciences, Austria.</li> <li>• Universidade da Coruña, España.</li> <li>• Universidade de Vigo, España.</li> <li>• Cáalamo &amp; Cran, Centro de Aplicaciones Profesionales del Lenguaje y la Edición, España.</li> <li>• Universidad de Jaén, España.</li> <li>• Universitat de Girona, España.</li> <li>• Universidad de Almería, España.</li> <li>• Université Claude Bernard Lyon 1, Francia.</li> <li>• Université Lyon III Jean Moulin, Francia.</li> <li>• INSEEC Alpes-Savoie, Francia.</li> <li>• Eduitalia International Education, Italia.</li> <li>• Tio University of Applied Sciences, Países Bajos.</li> <li>• Rotterdam University, School of Commercial Management Studies, Países Bajos.</li> <li>• Católica Porto, Faculdade de Economia e Gestão, Portugal.</li> <li>• BMI Media</li> <li>• Abertay University, Reino Unido.</li> <li>• Coventry University, Reino Unido.</li> <li>• University of Leeds, Reino Unido.</li> <li>• Karlstad University, Suecia.</li> </ul>
Norte América	<ul style="list-style-type: none"> <li>• University of Arizona, Estados Unidos.</li> <li>• CETYS Universidad (Calexico California), Estados Unidos.</li> <li>• University of New Mexico, Estados Unidos.</li> <li>• University of California, Davis, Estados Unidos.</li> <li>• World Education Services, Estados Unidos.</li> <li>• Augsburg College Minneapolis, Estados Unidos.</li> <li>• University of California, Los Angeles, Estados Unidos.</li> <li>• Kaplan Test Prep International</li> <li>• Northern Illinois University, Estados Unidos.</li> <li>• Minnesota State University, Moorehead, Estados Unidos.</li> <li>• University of Rochester, Estados Unidos.</li> <li>• Newschool of Architecture and Design, Estados Unidos.</li> <li>• Bridge, Language &amp; Education Abroad</li> <li>• Global Education in Medicine Exchange</li> <li>• Colorado State University, Estados Unidos.</li> <li>• Southern Illinois University, Estados Unidos.</li> </ul>
Oceanía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Victoria University, Australia.</li> <li>• CQ University Australia, Australia.</li> <li>• University of New South Wales, Australia.</li> </ul>
América Latina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad Nacional del Chaco Austral, Argentina.</li> <li>• Universidad Argentina de la Empresa, Argentina.</li> <li>• Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina.</li> <li>• Universidad Abierta Interamericana, Argentina.</li> <li>• Universidad Católica del Norte, Chile.</li> <li>• Universidad del Valle, Colombia.</li> <li>• Universidad EAN, Colombia.</li> </ul>

**Cuadro 2**  
Instituciones contactadas en NAFSA



## EAIE

Fundada en 1989, la *European Association for International Education*, EAIE por sus siglas en inglés es reconocida como el centro de liderazgo europeo para la experiencia, la conectividad y los recursos para la internacionalización de la educación superior. Es una organización sin fines de lucro, dirigida por los miembros de la organización y al servicio de individuos activamente involucrados con la internacionalización de las instituciones a través de la combinación de entrenamientos, conferencias y adquisición de conocimientos.

La EAIE capacita académicos y profesionales no-académicos con las mejores prácticas y soluciones viables para los retos de la internacionalización, así como también provee una plataforma para el intercambio estratégico; la EAIE se asocia con importantes actores institucionales y organismos relevantes para promover los intereses de los miembros, así como para contribuir con el desarrollo internacional de la educación superior en Europa y el mundo.

La conferencia internacional anual de la EAIE, se llevó a cabo del 16 al 19 de septiembre del 2014 en la ciudad de Praga, en la República Checa. La Universidad de Guadalajara participó, a través de la Coordinación General de Cooperación e internacionalización, con el objetivo de dar seguimiento a las relaciones interinstitucionales que sostiene la universidad con IES de todo el mundo, hacer nuevos contactos que permitan establecer relaciones de cooperación académica, obtener información y explorar nuevas oportunidades de internacionalización; así como adquirir conocimientos y capacitación profesional en materia de educación internacional. México fue representado por la Universidad de Monterrey, Universidad de las Américas Puebla, Sistema Tecnológico de Monterrey y la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI).

La Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, que ha participado desde el año 2007, sostuvo en esta ocasión más de 100 entrevistas con diferentes universidades, organismos, instituciones y empresas dedicadas al sector educativo; algunas de éstas ya son socias de la Universidad de Guadalajara y, con otras se propusieron convenios bilaterales en diferentes áreas de cooperación -en su mayoría movilidad estudiantil-.











Durante las entrevistas realizadas se concluye que hay un gran interés, de universidades en el extranjero, en cursos en inglés a nivel pregrado y posgrado, especialmente para movilidad estudiantil (estancias por uno o dos semestres) o bien para cursar el posgrado completo. Es por ello, que entendemos la necesidad de contar con cursos, cursos de verano y posgrados impartidos en inglés, así como un listado de éstos para dar mayor énfasis y captar el “mercado”.

Universidades en el extranjero ubicadas en países de no habla inglesa, también ofrecen cursos en ese idioma; lo que ocasiona que se amplíe el abanico de oportunidades para que los estudiantes de la Universidad de Guadalajara, con buen manejo del idioma inglés, realicen una movilidad a otros países. Es por ello, que el tema de aprendizaje del idioma inglés, es importante e imperante.

Instituciones contactadas en EAIE	
Región	Institución
Asia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Client Relations Manger – Latin America , QS, Singapur.</li> <li>• National Chengchi University, Taiwán.</li> </ul>
Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CESINE Centro Universitario, España.</li> <li>• Universitat Politècnica de Valencia, España.</li> <li>• University of Jaén, España.</li> <li>• Universitat de Girona, España.</li> <li>• Universidad de Almería, España.</li> <li>• M<sup>a</sup> Regla Fernández Garrido, Vicerrectora de Relaciones Internacionales, Universidad de Huelva, España.</li> <li>• Claire Martin, Profesora Titular de Universidad, Universidad de Huelva, España.</li> <li>• María Losada Friend, Profesora Titular de Universidad, Universidad de Huelva, España.</li> <li>• Remy Dezelus, International Relations Officer, Université Paris-Est Creteil Val de Marne, Francia.</li> <li>• Mireille Ducasse, Professeur des Universités en Informatique, Institut National des Sciences Appliquées INSA- Rennes, Francia.</li> <li>• Claire Devos, International Relations Assistant, Université Lille 2 Droit et Santé, Italia.</li> <li>• Lisa Bonfante, International Relations Office, Università Degli Studi Di Verona, Italia.</li> <li>• Monica Perissinotto, International Affairs Office, Università Iuav di Venezia, Italia.</li> <li>• Bernard D. Smeenk MA, International Centre School of Economics and Management, Países Bajos.</li> <li>• Drs. P.H.J.M. (Peter) van Bragt, Senior beleidsadviseur Internationalisering, Avans Hogeschool, Países Bajos.</li> <li>• Angelique Cremers-Knubben, Study Advisor International Office, ZUYD, Países Bajos.</li> <li>• Sanne Boomsma, MA, Amsterdam Summer School, VU - University Amsterdam, Países Bajos.</li> <li>• Judith Hayes, Dipl.-Kulturwiss, Hochschule RheinMain, Alemania.</li> </ul>
Norte América	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ángel Tuninetti, Ph. D., Chair &amp; Associate Professor of Spanish, West Virginia University, Estados Unidos.</li> <li>• Jon Rubin, Director, SUNY Center for Collaborative Online International Learning (COIL), Estados Unidos.</li> <li>• Eva Stepanek, Business Development Manager, GoinGlobal, Estados Unidos.</li> </ul>
América Latina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sandra Guarín T., Director of International Affairs, Konrad Lorenz Fundación Universitaria, Colombia.</li> <li>• Milena Mejía Vásquez, Directora de Relaciones Internacionales, Corporación Universitaria Remington, Colombia.</li> </ul>

**Cuadro 3**  
Instituciones contactadas en NAFSA



### UdeG Erasmus Plus

En el marco de la EAIE 2014, la Universidad de Guadalajara llevó a cabo por primera ocasión, un evento al que se invitaron instituciones de educación superior europeas con la finalidad de presentar a la institución y sus fortalezas académicas así como analizar la posibilidad de establecer nuevos socios en programas de movilidad en el marco del Erasmus Plus, entre los asistentes estuvieron:

- Universita'Degli Studi Di Verona, Italia;
- Hogeschool van Amsterdam, Países Bajos;
- Avans Hogeschool, Países Bajos;
- ZUYD, Países Bajos;
- VU - University Amsterdam, Países Bajos;
- Université Lille 2 Droit et Santé, Francia.



### QS: Conferencia de líderes en educación superior

La 10ª Conferencia Anual de QS-APPLE *Asia Pacific Leaders in Education Conference and Exhibition* se llevó a cabo del 11 al 13 de noviembre en la ciudad de Taipéi, Taiwán, en el Centro Internacional de Convenciones de Taipéi. Esta conferencia significó una importante oportunidad para la Universidad de Guadalajara para extender sus relaciones en el continente asiático ya que permitió aprender de las diversas universidades que asistieron, especialmente en cuanto a las transformaciones que las Instituciones de Educación Superior (IES) asiáticas tuvieron que realizar para incrementar su internacionalización.

La importancia de la participación de la Universidad de Guadalajara en una conferencia de esta índole, radica en que el ranking internacional es un indicador que la UdeG incluyó en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2030. En este sentido, al ser QS una organización de ranking internacional, se tuvo la oportunidad de conocer más a fondo las diferencias entre rankings, lo cual favoreció a nuestra universidad.

La UdeG formó parte de este evento, al que asistieron 231 instituciones provenientes de 37 países y, el cual contribuyó en el intercambio de conocimiento sobre internacionalización y en la discusión sobre el rumbo de la educación internacional. A la vez, se realizaron acciones de networking consiguiendo que, al menos 10 instituciones asiáticas, se interesaran en hacer convenios de movilidad y colaboración académica con nuestra institución.

A lo largo de la conferencia, se presentaron un total de 88 ponencias en las que participaron 110 académicos. Además, las instituciones colocaron sus stands de exhibición, los cuales se recorrieron con el fin de crear un acercamiento con las distintas universidades ya

socias de la UdeG y, por otro lado, se llevaron a cabo citas de trabajo para presentar los avances y actividades que nuestra universidad ha realizado con éstas.

En este evento se establecieron contactos con distintas universidades participantes, con el objetivo de realizar acciones de movilidad en cursos de idiomas, cursos de contenido de inglés, verano internacional, movilidad en el posgrado y estancias de investigación.

Instituciones contactadas en QS	
Región	Institución
Asia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swami Vivekananda Subharti University, India.</li> <li>• Kyung Hee University, Corea del Sur.</li> <li>• University of Malaya, Malasia.</li> <li>• The Hong Kong Polytechnic University, Hong Kong.</li> <li>• University of Perpetual Help System DALTA, Las Piñas Campus, Filipinas.</li> <li>• Manya Group, India.</li> <li>• Ericsson Taiwan Ltd, Taiwan.</li> <li>• Taipei Medical University, Taiwan.</li> <li>• Keio University (Faculty of Science and Technology), Japón.</li> <li>• Kansai University, Japón.</li> <li>• Seigakuin University, Japón.</li> <li>• Kinki University, Japón.</li> <li>• The Hong Kong University of Science and Technology, Hong Kong.</li> <li>• SRE, Oficina de Enlace de México en Taiwán</li> <li>• Gulf University for Science &amp; Technology, Kuwait.</li> <li>• Lebanese American University, Líbano.</li> <li>• Universiti Teknologi Malaysia, Malasia.</li> </ul>
Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erasmus+ for Higher Education, Centre for International Cooperation in Education, República Checa.</li> <li>• Moscow Power Engineering Institute, National Research University, Rusia</li> </ul>
Oceanía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• University of Newcastle, Australia.</li> </ul>

**Cuadro 4**  
Instituciones contactadas en QS





### **Participación en Grupo Educación Jalisco**

El Consorcio Educación Jalisco, conformado por la Universidad de Guadalajara, la Universidad Autónoma de Guadalajara, el Instituto Tecnológico de Monterrey, Campus Guadalajara, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), la Universidad del Valle de Atemajac, Campus Guadalajara, la Universidad Panamericana, Campus Guadalajara, y la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Gobierno del Estado, sostuvieron reuniones a lo largo del año con la finalidad de establecer una agenda común de participación en conferencias y ferias internacionales en el extranjero y nacionales, así como el establecimiento de una estrategia para mitigar el impacto de las alertas de inseguridad que emite el Departamento de Estado de Estados Unidos a sus ciudadanos para no viajar a nuestro Estado por la inseguridad.

El cambio de nombre obedece a esclarecer sus metas así como a una renovación por parte del equipo que lo integra, debido a que las funciones de la Secretaría de Educación Estatal han cambiado, ahora el gobierno de Jalisco en funciones que involucran a la Educación Superior es representado por la Secretaría de Innovación Ciencia y Tecnología (SICyT), quien ayudará a impulsar el proyecto de la mano del Consorcio.

### **Misión ¡Vamos a Guadalajara!**

La Misión ¡Vamos a Guadalajara!, iniciativa propuesta por la Universidad de Guadalajara junto con la Universidad Autónoma de Guadalajara, el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Guadalajara y el Consorcio para la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC) es una estrategia del Consorcio de Educación Jalisco cuyo objetivo principal es realizar una Misión de Universidades norteamericanas a Guadalajara.

Del 22 al 24 de enero fueron invitadas, más de 25 instituciones de América del Norte a visitar las Instituciones de Educación Superior que son parte del Consorcio de Educación Jalisco, siendo ésta una acción concreta para incrementar la cooperación entre ambos países y una respuesta a la necesidad de aumentar la movilidad regional dentro de América del Norte, donde las estadísticas de movilidad indican niveles relativamente bajos de interacción, causada en gran parte por la imagen a nivel internacional de violencia en Jalisco (y de México en general), aspecto que ha afectado al intercambio entre ambos países.

La UdeG fue una institución líder de la misma, creando un acercamiento con socios como APLU y CONAHEC, con el fin de lograr una mayor participación de las universidades. Asimismo, se llevó a cabo un encuentro privado entre los visitantes con académicos y funcionarios de nuestra Institución para buscar nuevas oportunidades de colaboración de interés común y se firmó un convenio general de cooperación académica con la *West Virginia State University*.



Instituciones participantes en la Misión ¡Vamos a Guadalajara!	
País	Institución
Asia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Georgian College Marie-Noelle Bonicalizi, Dean, School of Business and Hospitality. Dan Brooks, Associate Dean, School of Engineering Technology. Leslie Palson, Director, International Education and Training.</li> </ul>
Estados Unidos	<ul style="list-style-type: none"> <li>State University of New York, Robert Balkin, Director, Office for Latin America.</li> <li>University of New Mexico Angelica Careaga, Manager of the Mexico City Representative office. Mary Anne Sounders, Special Assistant to the President.</li> <li>Boston University Vladimir Zlatev, Associate Professor</li> <li>California State University, Fullerton Dean Kazoleas, Faculty Kari Knutson Miller, VP-Intl. Programs Christine Pircher Barnes, Director-Intl Programs</li> <li>Metropolitan State University of Denver Akbarali Thobhani, Executive Director</li> <li>San Diego State University-International Business Program Maribel Franco, Senior Advisor and Study Abroad Coordinator</li> <li>Texas A&amp;M International University Gerardo Alva, Associate Vice President for Student Affairs</li> <li>University of Colorado Colorado Springs Edgar Cota, Associate Professor</li> <li>University of San Francisco Luis Bazán, Associate Director</li> <li>Virginia Commonwealth University Robert Brown Mckenna, Executive Director</li> <li>Wayne State University Ahmad Ezzeddine, Associate Vice President, Educational Outreach and International Programs</li> <li>West Virginia State University Brian Hemphill, President Katherine McCarthy, VP Enrollment Management &amp; Student Affairs Jose U. Toledo, Associate Dean</li> <li>West Virginia University Angel Tuninetti, Chair-Worlf Languages Western New Mexico University, Magdaleno Manzanarez, Vice President External Affairs</li> <li>San Diego State University Alana Rodriguez, Coordinadora Académica</li> <li>SUNY COIL Center John Fowler, Assistant Director</li> <li>APLU Anne-Claire Hervy, Associate Vice-President for International Development.</li> </ul>

**Cuadro 5.1**  
Instituciones participantes en la Misión  
¡Vamos a Guadalajara!



<p>México</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de Guadalajara</li> <li>CUAAD Dr. Francisco Javier Gomez Galván, Secretario Académico. Dra. Cynthia Hurtado Espinoza, Coordinadora de Investigación y Posgrado.</li> <li>CUCEI Dr. Arturo Chávez Chávez, Director de División. Mtra. Patricia Retamoza, Coordinadora de Carrera.</li> <li>CUCS Dr. Juan Armendáriz Borunda, Jefe de Departamento de Biología Molecular Dr. Sergio Dueñas Jiménez, Profesor Investigador. Dr. Silvia Lerma Partida, Posgrados. Dr. Carmen M. Gurrola Díaz, Coordinadora del Doctorado en Ciencias Biológicas-Moleculas.</li> <li>Dra. María Orozco Valerio, Coordinadora Doctorado en Ciencias de Salud Pública. Dr. Alfredo Celis de la Rosa, Director de Disciplinas para el Desarrollo. Mtra. Fabiola de Santos Ávila, Coordinadora de Servicios Académicos. Dr. Esteban González Díaz, Jefe de Unidad de Becas e Intercambios.</li> <li>CUCSH Dr. Héctor Raúl Solís Gadea, Rector. Mtra. Karla Planter Pérez, Secretaria Administrativa. Mtra. Sofía Limón Torres, Directora de la División de Estudios Políticos y Sociales.</li> <li>CUCIENEGA Mtra. María Felicitas Parga Jiménez, Rector. Mtra. Ana Cecilia Morquecho, Jefa de Departamento de Comunicación y Psicología. Dra. Anisse Musalem Enriquez, Director de División de Ciencias Académicas Administrativas. Mtro. Tadeo Eduardo Hubbe, Director Estudios Jurídicos y Sociales. Dr. Pedro Javier Guerrero Medina, Director de División de Desarrollo Biotecnológico.</li> <li>CULAGOS Dr. Armando Zacarías Castillo, Rector. Mtra. Yolanda Navarro Flores, Secretario Técnico. Dr. Rubén Rodríguez Rojas, Director de División de Biodiversidad e Innovación Tecnológica. Dr. Carlos Israel Medel Ruiz, Coordinador de Doctorado. Dr. Francisco Gerardo Peña Lecona, Coordinador Maestría de Ciencia y Tecnología.</li> <li>CUNORTE Mtra. Maricela Villalón de la Isla, Departamento de Internacionalización. Mtro. Noé González.</li> <li>CUSUR Dr. Alejandro Macias Macías, Director de División de Ciencias. Dr. Gonzalo Rocha Chavéz, Director de División.</li> <li>CUVALLES Dr. José Luis Santana Medina, Rector Dr. Víctor Manuel Castillo Vallejo, Secretario Académico. Mtro. Erick Pablo Ortíz, Coordinador Servicios Académicos. Mtra. Marva Esther Marina Antoine, Jefe de la Unidad de Becas e Intercambio.</li> <li>CUTONOLÁ Dr. Luis Gómez, Profesor Investigador. Dra. Aída Fajardo, Profesor Investigador.</li> <li>SUV Mtra. María Gloria Ortíz Ortíz, Coordinadora. Mtra. María Mirna Flores Briseño, Directora.</li> </ul>
---------------	--

**Cuadro 5.2**  
Instituciones participantes en la Misión  
¡Vamos a Guadalajara!

### Participación en reuniones de redes y asociaciones nacionales e internacionales

Durante el 2014, se participó en diversas actividades de redes y asociaciones, tanto nacionales como internacionales, lo cual permite un posicionamiento de la institución a nivel internacional incrementando la visibilidad de la Red Universitaria en el exterior. Estas participaciones se enlistan a continuación.

Participación en redes y asociaciones
Talleres FOBESSI, Secretaría de Relaciones Exteriores (S.R.E.) Ciudad de México, D.F., el 15 de enero de 2014.
Conferencia 2014 de la Association of International Education Administrators (AIEA) Washington, DC del 16 al 19 de febrero de 2014.
Primera Reunión del Comité Anfitrión y Patrocinador - XI Conferencia Internacional Guadalajara, México, del 24 y 25 de febrero de 2014.
Seminario "Internacionalización de la Educación Superior", AMPEI – CUMEX Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 6 al 7 de marzo de 2014.
XCVI Conferencia Anual del Consejo Americano de Educación (ACE) San Diego, California, Estados Unidos, del 7 al 11 de marzo de 2014.
Conferencia Anual EAIE Estados Unidos, del 24 al 30 Mayo 2014.
Reunión de evaluación de expedientes del Programa de Movilidad Estudiantil Méx- ico-Francia de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Conférence des Présidents d'Universités (CPU) México, D.F., el 9 de mayo de 2014. Reunión Anual de Verano 2014 de la Comisión de Iniciativas Internacionales (CII) de la Association of Public and Land-Grant Universities (APLU) Berkeley, CA. Estados Unidos, del 13 al 16 de julio de 2014.
Emerging América, Proyección de proyectos Estados Unidos, el 25 de julio de 2014.
III Encuentro Internacional de Rectores Universia Río 2014 Río de Janeiro, Brasil, del 27 de julio al 1 de agosto de 2014.
Global Tiles Us Estados Unidos, el 4 de agosto de 2014.
Red Global de Mexicanos en el exterior Estados Unidos, el 5 de agosto de 2014.
Programas de formación, NAFSA Estados Unidos, el 5 de agosto de 2014.
Programa conjunto de inmersión en español, AASCU Estados Unidos, el 6 de agosto de 2014.
5ta. Reunión de Trabajo de los Programas Jóvenes de Intercambio México – Argentina (JIMA) y Movilidad de Académicos y Gestores México – Argentina (MAGMA) Santa Fe, Argentina, del 20 al 21 de noviembre de 2014.
Asistencia a la VIII Feria de Movilidad Académica Universidad Distrital 2014 Bogotá, Colombia, del 7 al 10 de mayo de 2014.

**Cuadro 6.1**  
Representación de la UdeG en redes y  
asociaciones

Conferencia & Exposición Anual NAFSA 2012 San Diego, Estados Unidos, del 25 al 30 de mayo de 2014.
Evento de Oficialización de Becas Programa MEXFITEC México, DF., 24 de julio de 2014.
V Coloquio de Movilidad Estudiantil Nacional 2014 México, DF., 22 al 23 de septiembre de 2014.
XX Reunión Nacional de Responsables de Cooperación Académica de la ANUIES San Cristóbal, Chiapas, México, del 11 al 13 de septiembre de 2014.
Conferencia anual de la EAIE Praga, República Checa, del 16 al 19 de septiembre de 2014.
Asamblea General del Grupo Compostela de Universidades Poznan, Polonia, del 23 al 28 de septiembre de 2014.
II Cumbre de Rectores de México-Japón Aguascalientes, Ags., el 28 de octubre de 2014.
XXII Conferencia Anual de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, del 29 al 31 de octubre de 2014.
XVI Conferencia de la Educación Superior en América del Norte; 20 años más: Creando nuevas vías de colaboración, CONAHEC Tucson, Arizona, Estados Unidos, del 8 al 10 de octubre de 2014.
Segunda Cumbre de Rectores México-Japón Guanajuato, México, del 27 al 29 de octubre.
Reunión Anual de la Association of Public and Land-Grant Associations (APLU) Orlando, Fl., Estados Unidos, del 2 al 4 de noviembre de 2014.
10th QS Asia Pacific Professional Leaders in Education Conference and Exhibition Taipei City, Taiwan, del 11 al 13 de noviembre de 2014.
Foro "Inglés para la competitividad y la movilidad social", Secretaría de Relaciones Exteriores (S.R.E.) Ciudad de México, D.F., el 21 de noviembre de 2014.
ExpoLingua Berlín Berlín, Alemania, del 21 al 22 de noviembre de 2014.
Taller de información "Innovation Workshop: Preparación y Gestión de Proyectos de Cooperación Tecnológica Internacional en el marco del programa H2020 México, D.F., 18 al 19 de noviembre de 2014.

**Cuadro 6.2**  
Representación de la UdeG en redes y asociaciones

## **Iniciativas para la internacionalización de la investigación**

---

La Coordinación General de Cooperación e Internacionalización tiene como responsabilidad asegurar el desarrollo, consolidación y mantenimiento de las relaciones entre la Universidad de Guadalajara y organismos nacionales e internacionales, así como la creación de redes de cooperación que impulsen la dimensión internacional de la educación superior a través de la colaboración interuniversitaria. Es por ello que promueve iniciativas en beneficio de los estudiantes, egresados, personal académico y administrativo a través de los programas de cooperación internacional.

Durante el 2014, diversos programas de cooperación internacional para personal universitario estuvieron encaminados en impulsar la investigación, permitiendo la vinculación y participación de investigadores y estudiantes a través de la movilidad. Asimismo, las fuentes de financiamiento obtenidas por los programas de cooperación, ofrecen la oportunidad de fortalecer la capacidad de generar proyectos científicos y tecnológicos de alto impacto en la Comunidad Universitaria aumentando su presencia en el ámbito internacional.

Como parte del esfuerzo de la plantilla de investigadores de nuestra Casa de Estudio y de las gestiones realizadas por esta Coordinación General para brindar seguimiento a los programas de apoyo a la Cooperación e Internacionalización, a continuación se nombran algunos de los proyectos que durante el 2014 fueron ganadores y la conclusión de otros.

### ***Proyectos CONACYT de cooperación bilateral***

La ley de Ciencia y Tecnología establece las bases de una política de estado que sustenta la integración del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, en elementos tales como el incremento en la capacidad científica, tecnológica e innovación y la formación de investigadores para resolver problemas fundamentales del país y que coadyuven al desarrollo del país y a elevar el bienestar de la población en todos sus aspectos. El Programa de Cooperación Bilateral del CONACYT tiene por objeto fortalecer la cooperación internacional de la institución en el ámbito de la ciencia, tecnología e innovación.

En los últimos años, la movilidad entre la Universidad de Guadalajara e instituciones internacionales participantes a través del Programa de Cooperación Bilateral del CONACYT se ha incrementado, entre los años del 2012 al 2014 se gestionaron 27 proyectos de los cuales se aceptaron 9, realizando actividades de investigación hasta por 3 años, los cuales han logrado materializarse gracias al esquema de costos compartidos con la contraparte.



Uno de los principales intereses de la Universidad de Guadalajara es la capacitación de su personal académico y el desarrollo de proyectos de investigación, por lo que el Programa de Cooperación Bilateral del CONACYT ha representado la oportunidad de realizar actividades de investigación en conjunto con académicos e investigadores de Instituciones Internacionales de países como Argentina, Chile, Alemania, Francia, Canadá, etc., que han permitido acrecentar no sólo la relación entre éstas, sino también la espiral de información que se genera entre colegas.

Los profesores investigadores son apoyados para recabar la firma del Rector General en cartas de postulación y documentos anexos (carta de intención, carta proponente, carta de adhesión) según marque la convocatoria, el seguimiento de la firma del convenio en el sistema de proyectos aceptados y finalmente, la elaboración del informe financiero al cierre anual de cada proyecto. En el 2014 se orientó y guio a 8 investigadores para el registro en el sistema y se aceptaron 5 proyectos, los cuales fueron beneficiados con un monto total de \$499,600.00.

DATOS DE PROYECTOS						
Nombre del Proyecto	Institución u Organismo Participante	Responsable del proyecto	Organismo financiador	CU	Año	Monto
Expresión molecular de marcadores de supresión inmune y/o de citotoxicidad en linfocitos TCD4+NKG2D	German Cancer Research Center	Dra. Susana del Toro Arreola	CONACYT/DFG	CUCS	2014	\$92,800
Expansión acelerada de universo desde un vacío de Weyl-Integrable en dimensiones extra	Universidad de la Plata	Dr. Edgar Madriz Aguilar	CONACYT/MINCYT	CUCEI	2014	\$66,800
Turbulencia y remolinos en fluidos estratificados rotatorios	Universite d' Aix-Marseille	Dra. Anne Cros Faucheux	CONACYT/CNR	CUCEI	2014	\$88,000
Producción y purificación de antimicrobianos (bacteriocinas) a partir de bacterias lácticas	Institut Armand-Frappier	Dr. Raymundo Solís Pacheco	CONACYT/MRIFCE	CUCEI	2014	\$126,000
Secado por aspersión de leche materna humana, análisis microbiológico, biológico y bromatológico del producto en polvo	Université Laval	Dra. Blanca Rosa Aguilar Uscanga	CONACYT/MRIFCE	CUCEI	2014	\$126,000

**Cuadro 7**  
Proyectos CONACYT de cooperación bilateral

En el 2014, se difundió la convocatoria del Programa de Cooperación Bilateral, de la cual fue aceptada la Dra. Alma Yolanda Alanís García, Profesora Investigadora Titular “A” del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías, para iniciar actividades en el 2015.

Otras convocatorias publicadas por CONACYT son difundidas por la CGCI, aunque los recursos no entran a ésta, los profesores investigadores reciben el mismo apoyo en lo que se refiere a cartas de postulación y documentos anexos según marque la convocatoria. Asimismo, en el 2014 se orientó y guio a 10 investigadores para el registro en el sistema o bien para que soliciten su año sabático, resultando 2 beneficiados: el proyecto del Dr. Rider Jaimes Reátegui, del Centro Universitario de los Lagos y el del Dr. Eric Valdemar Cuevas Jiménez, del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías.

### *Programa anual de colaboración académica UNAM-UdeG*

La hermandad institucional entre dos de las Universidades más importantes del país, se remonta a 1978, año en el que fue firmado su primer convenio de colaboración, mismo que se ha depurado hasta llegar a su última versión en el año 2014.

Con dicho acuerdo, se buscó entre otras cosas:

- Favorecer el intercambio de personal académico, ya sea con fines docentes, de investigación o de asesoramiento en los campos de interés para ambas instituciones;
- Apoyar y promover la realización de actividades conjuntas de investigación, con especial interés en aquellas ligadas a los programas de posgrado;
- Promover la organización de cursos, talleres y seminarios en áreas de interés para ambas partes;
- Intercambio de experiencias en áreas de interés común para fortalecer los servicios académicos de apoyo a la docencia y la investigación.

Desde el año 2011, como resultado de este programa, ha aumentado a 163 la movilidad entre ambas instituciones, éstas han representado una ayuda a la realización de proyectos de investigación, docencia y cultura. Por otro lado, han logrado materializarse gracias al esquema de costos compartidos que maneja el programa el cual consiste en que la institución emisora cubre los gastos de transportación y la receptora cubre aquellos gastos que se derivan del hospedaje y viáticos de sus visitantes.

En dichos proyectos de investigación, docencia y cultura, participan todas las áreas académicas de la UNAM, divididas en una Secretaría General y en las Coordinaciones de Humanidades, Investigación científica y Difusión, mediante las cuales se tiene acceso a prácticamente todo su cuerpo docente y de investigación, lo que significa un campo de oportunidad para nuestra universidad.

En este tenor, la UdeG, a través de su Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, recoge las propuestas del personal de nuestra Universidad que se muestre interesado en hacer uso del Programa, para posteriormente presentarlas a la UNAM a través del registro en línea de cada una de las propuestas para después dar seguimiento a la aprobación de cada actividad por cada proyecto, permitiendo así el intercambio de académicos en ambos sentidos.

Cabe destacar que los académicos que presentan proyectos para participar en el programa, no tienen límite en el número de actividades que estos pueden contener, pudiendo contemplar cursos, seminarios, talleres, asesorías de investigación, estancias de capacitación, entre otros. Además el sentido de la movilidad no está preestablecido, posibilitando que dentro de un mismo proyecto se contemple tanto el envío como la recepción de personal universitario.

Como cada año, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Guadalajara lanzaron su convocatoria para integrar el Programa Anual de Colaboración Académica y Cultural 2015 entre ambas instituciones en octubre de 2014.

### ***Proyectos de colaboración entre el Gobierno de Zapopan y el Massachusetts Institute of Technology (MIT)***

El pasado 6 de junio de 2014, la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, realizó una sesión informativa de la convocatoria en la que participaron investigadores de los siguientes Centros Universitarios:

- CUVALLES
- CUCS
- CUCEA
- CUCIÉNEGA

Y quienes realizaron su proceso de participación fueron los siguientes CUs:

- CUCEA
- CUCSH
- CUTONALÁ

Finalmente, el proyecto de colaboración en el que participa la Universidad de Guadalajara denominado *Living Lab for a Smart Territory* ha sido beneficiado por un monto de \$25, 000 dólares dentro del programa MIT-México- Zapopan Found.



El trabajo consistirá en organizar cuatro seminarios estratégicos para conocer a detalle las áreas de oportunidad del equipo local en Zapopan y su *Living Lab* en gestión contra el MIT y sus laboratorios y centros participantes, valorar un primer piloto, analizar resultados preliminares y concluir con sustentabilidad del proyecto para su futura continuidad. Dichos seminarios serán presenciales y servirán para realizar trabajo de campo e intercambio de conocimiento entre investigadores, estudiantes de posgrado, empresarios, gobierno y sociedad civil.

La sustentabilidad del proyecto está respaldada por los diferentes actores de la industria, sociedad civil y talento académico de alto nivel que participan en el proyecto.

Información Investigador/Empresario mexicano

- Centro de Innovación en Ciudades Inteligentes CUCEA

Dr. Víctor Manuel Larios Rosillo

- Intel de México S.A. de C.V.

MC. Raymundo Vázquez Lugo

- Hewlett Packard Guadalajara

Dr. Alberto de Obeso Orendaín/ Francisco Andrade

- ENRCOTEC SAPI de CV

Ing. Luis Alfonso Delgado Rodríguez

- Sociedad Civil - Grupo Ecologista Alteño A.C.

Dr. Efraín Franco Jáuregui

Información del colaborador internacional

- MIT Media Lab – City Science

Ryan Chin

- MIT Media Lab – City Farm

Caleb Harper

- School of Architecture and Planning – Civic Data Design Lab

Sarah Williams

### ***Programa de Investigación en Migración y Salud (PIMSA)***

En el 2003, la Iniciativa de Salud de las Américas (ISA), en colaboración con instituciones académicas mexicanas y otros programas de la Universidad de California, lanzó su primera convocatoria de propuestas de investigación sobre migración y salud, centrándose en los inmigrantes mexicanos que residen en Estados Unidos. En el 2006, el comité ejecutivo (integrado por los principales financiadores) decidió denominar este esfuerzo como “Programa de Investigación en Migración y Salud (PIMSA)”. Asimismo, decidió ampliar la convocatoria abriéndola a otras instituciones académicas de América.

PIMSA otorga financiamiento a equipos binacionales de investigadores cuyas propuestas estén enfocadas en la migración y la salud, tomando en cuenta el contexto de las políticas públicas vigentes. Tanto los resultados preliminares como los finales de estos proyectos se han presentado en foros en los que participan académicos y tomadores de decisiones de ambos países. Un número significativo de estos proyectos han obtenido posteriormente



financiamientos complementarios que les han permitido ampliar el marco de sus investigaciones en ambos países.

Por otro lado, los resultados de estas investigaciones se han traducido en documentos que les han permitido a tomadores de decisiones llevar a cabo acciones de manera informada; su impacto en los medios de comunicación también ha sido notorio. En el 2009, PIMSA amplió las propuestas de investigación para incluir becas para tesis de posgrado de hasta \$5,000 dólares. PIMSA está administrado conjuntamente por ISA y CPAC, ambas organizaciones son de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de California en Berkeley.

Durante el año 2014, el proyecto denominado “Desarrollo de Fortalezas Educativas. Promoción de la conciencia individual de adolescentes responsables: Despierta”, representado por la Dra. Nicté Soledad Castañeda Camey del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara y la Dra. Mary Lou de León Saintz de la Escuela de Enfermería de la Universidad de California Davis, recibió un apoyo económico por \$39,590 dólares estadounidenses concedidos por PIMSA para el desarrollo del proyecto de investigación.

### *Programa H2020 de la Unión Europea*

Horizonte 2020 es el programa de investigación e innovación de la UE con casi € 80 mil millones de fondos disponibles, además de la inversión privada. Este programa se llevará a cabo durante 7 años (2014-2020).

El Programa Marco de Investigación e Innovación se complementará con nuevas medidas para desarrollar el Espacio Europeo de Investigación. Estas medidas tendrán como objetivo la eliminación de las barreras para crear un auténtico y único mercado del conocimiento, la investigación y la innovación.

La Comisión Europea ha recopilado toda la información de los interesados y se han tomado en cuenta las recomendaciones del Parlamento Europeo, así como las lecciones aprendidas de los programas anteriores:

- Séptimo Programa Marco
- Sexto Programa Marco
- Quinto Programa Marco

Las primeras convocatorias de proyectos del nuevo programa marco “Horizonte 2020” de investigación e innovación, se publicaron el 11 de diciembre de 2013. Su objetivo es maximizar la contribución de la investigación y la innovación para el crecimiento sostenible, así como hacer frente a los grandes retos que afronta Europa.

Sus principales áreas de apoyo son:

- Agricultura y silvicultura
- Recursos acuáticos
- Bioindustrias
- Biotecnología
- Energía
- Medio ambiente y acción por el clima
- Alimentación y dieta saludable
- Financiamiento a investigadores
- Salud
- Investigación e Innovación de las TIC
- Innovación
- Cooperación Internacional
- Tecnologías facilitadoras esenciales
- Asociaciones con la industria y los Estados miembros
- Materias Primas
- Infraestructuras de investigación
- Seguridad
- PYME
- Ciencias Sociales y Humanidades
- Sociedad
- Espacio
- Transporte

Es importante la participación de la Universidad de Guadalajara a través del programa ECAS (Servicio de Autenticación de la Comisión Europea), ya que podrá encontrar proyectos de investigación e innovación en el programa Horizonte 2020 (2014-2020), encontrando socios de proyectos o aplicando como individuo.

El pasado mes de diciembre del 2014, la Coordinación de Internacionalización junto con la Coordinación General Académica (CGA) participaron en el curso para la “Preparación de Propuestas en H2020” organizado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y dirigido a las instituciones que quieran realizar proyectos en el marco del programa Horizonte 2020, programa marco de la Unión Europea para el periodo 2014-2020.

Con esta actividad formativa se dieron a conocer las características generales de Horizonte 2020, el proceso y las claves para la elaboración de una propuesta, así como el planteamiento de los objetivos, presupuestos, consorcio, plan de trabajo, etc.

A partir de esta reunión, la CGCI ha enfatizado a la CGA la importancia de la participación de ambas dependencias para el apoyo a los investigadores, para ello la GGCI será quien brinde difusión del programa y asesore a los investigadores a partir del 2015. Por su parte la Dra. María Luisa García Batiz, Coordinadora de Investigación y Posgrados de la Coordinación General Académica, gestionará la base de datos de investigadores en el Sistema Nacional

de Investigadores (SNI), cuerpos académicos y profesores con perfil PRODEP (antes PROMEP), así como la emisión de cartas de postulación por parte de la CGA para los profesores interesados en participar en el programa de pre registro de Horizonte 2020 ante CONACYT.

### ***Programa Post-9/11 GI Bill del Departamento de Veteranos de los Estados Unidos.***

El Programa Post-9/11 del Departamento de Veteranos de Estados Unidos es un programa creado por el gobierno federal estadounidense que proporciona asistencia educativa a los veteranos; entre los beneficios que les brindan se encuentra el acceso a recursos económicos para estudiar en instituciones previamente acreditadas para ello. Por su parte, la CGCI ha brindado seguimiento a este programa desde octubre del 2010.

Eduardo Leal Cárdenas, estudiante de la carrera de Biología del Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA) y veterano de los Estados Unidos, recibe los beneficios del programa de los veteranos gracias a las gestiones realizadas por la CGCI para la aprobación del programa de Biología, trámite necesario para la entrega de los recursos económicos al estudiante.

Para que dicho apoyo económico continúe, es necesario el llenado de la forma denominada “certificado de matrícula” (Form VA-22199), que de acuerdo a los requerimientos del Departamento de Veteranos debe ser llenada y enviada por una persona certificada la cual es designada por el Rector General. Este documento fue enviado por la CGCI hasta el periodo 2013-B para notificar que el estudiante continúa siendo parte de nuestra Universidad y que ha cumplido hasta ahora con los créditos de su programa de manera regular.

Actualmente la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, se encuentra como oficial certificador de la Universidad de Guadalajara en el programa Post-9/11 GI Bill. Durante el 2014, CGCI brindó seguimiento a dos solicitudes de veteranos interesados así como al estatus de Eduardo Leal, quien se encuentra actualmente egresado de la licenciatura en Biología.

### Proyecto Alfa III: Vincula-Entorno

En el 2014 la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización recibe al equipo de trabajo de la Universidad Veracruzana con el objetivo de llevar a cabo la reunión del Proyecto ALFA III: Vinculación de las universidades con su entorno para el desarrollo social y económico sostenible.

Este proyecto tiene como objetivo fundamental potenciar las relaciones de las universidades de América Latina con el entorno socioeconómico, mediante la promoción de actividades relacionadas con la investigación (transferencia de tecnología e innovación), la educación continua permanente y compromiso social. Asimismo, pretende potenciar estas actividades y la creación de una red estable de colaboración entre universidades, la Universidad de Guadalajara ha participado en el proyecto desde el año 2012.

En esta reunión se realizó la presentación del estado actual del proyecto, por representantes de la Universidad Veracruzana, además se acordaron las actividades a realizar con motivo del cierre del proyecto Alfa III Vincula-Entorno en el presente año. La UdeG participaría activamente en distintos talleres regionales y un Congreso.

### Seminarios de América Latina

La Universidad de Guadalajara participó activamente en los talleres y seminarios del proyecto donde se analizaron los casos de buenas prácticas de las Instituciones de Educación Superior que forman parte del proyecto Alfa III: Vincula-Entorno.

En representación de nuestra Casa de Estudios, participaron dependencias como la Coordinación de Vinculación y Servicio Social y el Sistema de Universidad Virtual.

País	Fechas	Tema	Participante
Buenos Aires, Argentina	14 de mayo	Compromiso Social	Dr. Mario Alberto Orozco Abundis
Lima, Perú	20 de mayo	Transferencia de Tecnología (Investigación)	Lic. Jesús Eric Fernández García
Bogotá, Colombia	23 de mayo	Innovación Social	Mtro. Eduardo Alejandro Moreno Navarro

#### Cuadro 8

Participación de la UdeG en seminarios del Proyecto Alfa III: Vincula-Entorno

### Congreso Internacional Vincula-Entorno

Este evento formó parte de las actividades con motivo del cierre de la primera etapa de trabajo (2012-2014) del Proyecto Alfa III sobre Vinculación de las Universidades para el Desarrollo Social y Económico Sostenible (Vincula-Entorno), cofinanciado por la Unión Europea y coordinado por la Universidad del País Vasco. Instituciones como la Universidad Veracruzana, la Universidad del Estado de México y la Universidad de Guadalajara han colaborado en el desarrollo de este congreso.

El Congreso Internacional de Sistemas de Gestión de Actividades de Tercera Misión se llevó a cabo del 15 al 17 de octubre en Boca del Río, Veracruz, donde participaron los siguientes representantes de la UdeG:

**Cuadro 9**  
Participación de UdeG en Congreso Internacional Vincula-Entorno

Actividad dentro del Proyecto Alfa III Vincula Entorno		Responsable	Dependencia de la Universidad de Guadalajara	Cargo que desempeña
Buena Práctica	Formación Continua	Dra. Ma. Del Socorro Pérez Alcalá	Sistema de Universidad Virtual	Dirección Académica
		Mtro. Eduardo Alejandro Moreno Navarro	Sistema de Universidad Virtual	Responsable del proyecto CASA Universitaria
Comité Científico de Transparencia de Tecnología (Investigación)		Dr. Rafael Morales Gamboa	Sistema de Universidad Virtual	Coordinador del Doctorado en Sistemas y Ambientes Educativos
		Mtro. Gerardo Alberto Varela Navarro	Sistema de Universidad Virtual	Profesor e Investigador del Instituto de Gestión de Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales
		Mtro. José Antonio Delgado Valdivia	Sistema de Universidad Virtual	Profesor e Investigador del Instituto de Gestión de Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales

### Publicaciones del proyecto Alfa III: Vincula Entorno

Finalmente y como resultado de la participación de la Universidad de Guadalajara, se podrá encontrar en los siguientes documentos la información generada con motivo de la conclusión del proyecto Alfa III Vincula Entorno durante el 2014.





# INICIATIVAS AL INTERIOR DE LA RED UNIVERSITARIA



# Iniciativas al interior de la Red Universitaria

---

## Reunión con Coordinaciones de Servicios Académicos y Unidades de Becas e Intercambio

---

Como respuesta a la necesidad de incrementar y mejorar la comunicación y el trabajo colaborativo entre las diferentes instancias de la CGCI y la Red Universitaria, se llevaron a cabo dos reuniones de trabajo con las Coordinaciones de Servicios Académicos (CSA) y la Unidades de Becas e Intercambios Académicos (UBIAS) con una representación del 100% de los Centros Universitarios.

El objetivo de la primera reunión fue compartir buenas prácticas y áreas de oportunidad relacionados con la movilidad estudiantil, así como los contenidos de las sesiones informativas y bienvenida para estudiantes entrantes. En cuanto al primer aspecto, existía confusión o diferente conceptualización por lo que aclararon los diferentes términos de intercambio, internacionales e independientes y mismos que se tratará que se incluyan en la normatividad universitaria. Continuando con los conceptos, se solicitó diferenciar los términos de beca y apoyo económico. Al mismo tiempo, se compartieron las diferentes experiencias y mejores mecanismos para la revalidación de materias de los estudiantes que realizaron estancias académicas en otras instituciones, lo cual deberá de ser incluido en una propuesta de normatividad para la movilidad de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara. También se comentó sobre la importancia de los “foros de internacionalización” que realizan los centros universitarios con la finalidad de promover la movilidad estudiantil y de personal universitario.

Como resultado de estas conversaciones, se propuso la implementación de un nuevo sistema en línea que facilite, agilice y sistematice el proceso de movilidad, y se tomaron en cuenta los comentarios y sugerencias de los representantes de los centros universitarios para su diseño.

Por último, la segunda reunión tuvo como objetivo la presentación, a los titulares de las CSA y UBIA, del nuevo sistema en línea denominado “Sistema Minerva” en su primera etapa.

## Servicios e infraestructura para la internacionalización

### Sistema Minerva

Durante el 2014 la CGCI llevó a cabo la planeación de un sistema integral para el registro de la movilidad de estudiantes y personal universitario de nuestra casa de estudios. A continuación se expondrán los puntos que llevaron al desarrollo del ahora nombrado Sistema Minerva.

#### Antecedentes

La movilidad académica durante 2014, se registró electrónicamente en bases de datos de la CGCI a través de sencillos formularios en línea que no están relacionados entre sí, esto significa que los campos son individuales (son utilizados solamente en el formulario en el que se encuentran) por lo que cuando es necesario actualizar por ejemplo los listados de instituciones socias, programas académicos (carreras), asociaciones, redes y organismos, el encargado de realizarlo cada vez que se requiera es el administrador. No todos los participantes interactúan directamente o entran al sistema como es el caso de los Encargados de las Unidades de Becas e Intercambios Académicos (UBIAs) de los Centros Universitarios y Control Escolar. La comunicación con la información internacional entre los participantes se sigue llevando a través de los métodos “tradicionales”: oficios, correos, o llamadas telefónicas.

Adicionalmente, las estadísticas y la numeralia de los estudiantes y de todos los procesos de movilidad también se llevan de manera individual y aislada a través de tablas de Excel, lo cual indica solamente que ésta se encuentra rebasada por la dinámica del tiempo.

En cuanto a la atención a estudiantes y personal universitario, ésta se realiza de manera personalizada, ocasionando que se invierta mucho tiempo en ello; algunas veces, una persona puede ser atendida de 3 a 5 veces en un día. Con los nuevos proyectos y objetivos que tiene la CGCI, se requiere de una sistematización del proceso para que esta atención sea mucho más dinámica, en vista de que las dudas de los involucrados son por lo general las mismas.

En la actualidad, la internacionalización está presente con un peso significativo en los sistemas de evaluación y aseguramiento de la calidad. Cada año ha crecido paulatinamente el número de solicitudes para realizar una movilidad. En este sentido, siendo la internacionalización una de las tendencias emergentes y dominantes en la educación superior, produce que este número de solicitudes no disminuyan, al contrario, es parte de nuestras líneas estratégicas. Tras la asistencia a un taller de buenas prácticas en materia de Internacionalización del *Institute of International Education* (IEE) en febrero de 2014, descubrimos que tenemos un problema



sistémico, como muchas otras oficinas internacionales, de manejo de la información en masa; es por esto que surge la necesidad de desarrollar un sistema para gestionar la movilidad académica en la UdeG de manera eficiente.

### Planeación

Al darnos cuenta de la necesidad imperante de la sistematización de procesos para la movilidad a través de un sistema de gestión eficiente, se decidió implementar un sistema institucional de gestión de la internacionalización, en el cual participen todos los actores involucrados, que agilice y simplifique los trámites de movilidad de estudiantes y personal universitario con todos sus procedimientos, registre y agilice la obtención de becas de movilidad para mayor aprovechamiento; un sistema que genere, de manera eficiente, la estadística institucional de internacionalización y sea un banco de los convenios de la institución firmados con otras instituciones y asociaciones, organismos y redes de las que la Universidad de Guadalajara es miembro. Es así como nació la idea de construir al Sistema Minerva, tomando el nombre de uno de los símbolos emblemáticos de la ciudad, un referente entre la comunidad estudiantil internacional de Guadalajara.

La planeación de este sistema se ha llevado en distintas fases, la primera de ellas fue un estudio de los sistemas existentes. Por un lado, se realizó un análisis comparativo entre sistemas y reportes nacionales e internacionales de movilidad académica: el sistema *SOP Mobility Online*, y los reportes de movilidad académica nacional (Patlani –ANUIES-) e internacional (*Open Doors –IIE-*), para identificar los datos que se generan y los que se solicitan a nivel internacional sobre la movilidad.

Los resultados que arrojó este análisis fueron:

- Que ningún programa existente ofrecía un sistema que se adaptara al contexto Mexicano en cuanto a procesos, sistemas educativos e idioma del sistema;
- Los costos de estos sistemas internacionales son demasiado elevados, por lo que a mediano plazo era difícil planear si se podría contar con el presupuesto para seguir contratando el servicio;
- Se identificaron los puntos fuertes de cada sistema internacional;
- El sistema de EEUU nunca ha trabajado con IES mexicanas.

En una segunda fase, se observaron los sistemas internos con los que ya cuenta la UdeG, los cuales incluyen parte de la información que se solicita para la movilidad; entre estos sistemas, se encuentra el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria (SIIAU) que engloba un conjunto de elementos que conforman la estructura administrativa de la Universidad en todos sus niveles (Administración General, Centros Universitarios, Sistema de Educación Media Superior, Unidades Académicas, Departamentos y Escuelas), por lo que el SIIAU opera en todos los procesos tanto en la administración de los recursos, como en los de la gestión académica, generación, mantenimiento y uso de la información institucional.



El SIIAU es un proyecto institucional que busca modernizar los procesos de administración y de gestión con el fin de establecer mejoras importantes en la calidad de los servicios que la Universidad ofrece a su comunidad y al público en general. Concluimos entonces que si bien el SIIAU es un sistema muy completo, no contempla la gestión de la internacionalización como acciones de movilidad, registro y gestión de convenios, padrón de instituciones socias, entre otros; pero que sí es una herramienta base para poder obtener datos que los estudiantes ya tienen registrados en el sistema.

Lo que se determinó a partir de la planeación es que el sistema se tenía que construir “a la medida”, para que sirviera como una solución comprensiva a las necesidades de la UdeG pero también, a futuro, ser implementada por otras IES mexicanas o de Latinoamérica. De esta manera también los datos se albergarían en un servidor mexicano de más fácil acceso y no en uno de Estados Unidos o Europa.

### **Construcción del sistema**

Para comenzar la construcción del Sistema Minerva, se llevó a cabo la documentación de todos los procesos de la CGCI, identificando las posibilidades para la unificación y mejora de los procesos, papeleo y tiempos. Se involucró también a las Coordinaciones de Servicios Académicos, así como a las Unidades de Becas e Intercambio.

A su vez, se hicieron una serie de consultas tanto a Organismos internacionales, como a organismos internos, tales como la Coordinación General de Tecnologías de la Información (CGTI), para analizar las posibilidades de instalación y mejora del sistema. Después de una asesoría de CGTI, se decidió solicitar el sistema a un proveedor externo; para ello se consultaron desarrolladores mexicanos expertos y, en julio del 2014, comenzó el desarrollo del sistema.

### **La descripción del Sistema Minerva**

El acceso al sistema se realiza vía web: [Minerva.udg.mx](http://Minerva.udg.mx). y tendrá diferentes módulos:

- Registro. Las solicitudes de movilidad se realizan a través del sistema apoyándose en el intercambio automatizado de datos con el SIIAU (datos personales, académicos y estatus) y la información registrada en los demás módulos del sistema. Todo usuario se registra con su código y ve solamente las convocatorias que le corresponden según sus datos de ingreso. El Sistema Minerva recoge todos los datos del SIIAU, así el usuario no llena información de nuevo, con ello se eliminan los más de 5 formatos que tenía que llenar antes.
- Biblioteca. En este apartado se sube información de otras universidades, las convocatorias cerradas, guías de viaje, ejemplo de visas y todo aquello que complementa el proceso.
- Atención a dudas (*ask minerva*) donde se atienden de forma más sistemática las preguntas frecuentes.
- Servicios Internacionales. En este módulo se ofrece la información adicional de servicios que complementan las estancias de movilidad tales como: hospedaje, transporte, etc.

# Sistema Minerva

Universidad de Sevilla

## Sistema Minerva

Inicio desde el inicio de un día de trabajo correspondiente

[Alumnos 100](#) [Alumnos extranjeros](#) [Personal Universitario](#)

[Servicios Comunes](#)

### Ask Minerva

Así podrás consultar algunos de los materiales y revisar los datos sobre movilidad.

[Ask Minerva](#)

Administradores

Universidad de Sevilla

## Sistema Minerva

Inicio desde el inicio de un día de trabajo correspondiente

[Alumnos 100](#) [Alumnos extranjeros](#)

[Servicios Comunes](#)

### Ask Minerva

Así podrás consultar algunos de los materiales y revisar los datos sobre movilidad.

[Ask Minerva](#)

Administradores

Cuenta existente **Nueva cuenta**

### Iniciar sesión

Nombre de usuario \*

Contraseña \*

[Validar sesión](#)

Inicio **Mi perfil** Mi espacio

### Bienvenido Maria Castelazo

#### Convocatorias y becas disponibles

Selecciona una convocatoria:

- Beca UAM- Banco Santander 2015/2016 para estudiar en la Universidad Autónoma de Madrid**  
La Universidad Autónoma de Madrid y el Banco Santander han acordado distribuir a partes iguales a docentes y personal de administración de la Universidad Autónoma de Madrid con el programa de becas awarded a estudiantes universitarios de grado y posgrado. [Aplicar](#)
- Becas de movilidad en la Freie Universität, Berlin 2016-A**  
Fomentar el intercambio académico internacional de los estudiantes de licenciatura en la Freie Universität. [Aplicar](#)



El sistema cuenta con la funcionalidad de generar reportes a la medida en los módulos de movilidad estudiantil y de personal universitario. Todos los participantes interactúan directamente en el sistema de acuerdo al flujo de trabajo y a sus cuentas de usuarios con diferentes derechos de acceso. En el sistema se puede actualizar la información de: Regiones, Países, Centros Universitarios y Sistemas (Sistema de Educación Media Superior –SEMS- y Sistema de Universidad Virtual –SUV-), Dependencias (Dependencias de la Administración General), Programas educativos (de SEMS, SUV, carreras y posgrados de los Centros Universitarios), Instituciones contrapartes, Convenios, Programas y Becas, Asociaciones, Redes y Organismos, Biblioteca. Con esto, la CGCI y las oficinas de los campus pueden monitorear en tiempo real cuántos estudiantes o miembros del personal académico llevan registrados para alguna de las convocatorias.

### **Primeros resultados y expectativas**

A dos semanas de su lanzamiento con la convocatoria de Estancias Académicas 2015B, tenemos alrededor de 2000 registros a través del Sistema Minerva. Es innegable que la creación de este sistema ha ocasionado la disminución de los registros en papel, y que el trámite también ha disminuido los días promedio para la preparación de expedientes, permitiéndonos concentrar en el incremento de convenios u acciones con instituciones socias o nuevos prospectos.

Lo que se espera es que el estudiante se apropie de su proceso ya que, hasta ahora, los estudiantes depositan gran parte de la responsabilidad en las oficinas administrativas. Deseamos también que sea un proceso facilitador tanto para la institución como para los estudiantes para así disminuir la carga de trabajo para poder atender nuevos proyectos y más personas.

Como oficina administrativa de la UdeG, tenemos dentro de nuestros objetivos cumplir con los planteamientos del PDI, en los que se establece que “Nuestra casa de Estudios debe fortalecer su capacidad de construir un gobierno más dinámico, apoyado en las tecnologías y en sistemas de gestión y de información que permita a la autoridad tomar decisiones eficientes y procesos de implementación eficaces”. La CGCI se enfoca especialmente en el objetivo número 15 del PDI que se refiere a: “Adoptar procesos de gestión mediante esquemas de gobierno electrónico para agilizar la toma de decisiones y agilizar la administración universitaria.”

## Transformación de los Centros de Auto Aprendizaje (CAA) en Centros de Aprendizaje Global (CAG)

La Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional, la Coordinación General de Tecnologías de la Información y la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización participaron de manera colaborativa en el ejercicio del Fondo para Elevar la Calidad de la Educación Superior (FECES), con el proyecto de reestructuración y actualización de los espacios que actualmente fungen como Centros de Autoacceso de Idiomas (CAI). Dicho proyecto pretende crear espacios de concentración estudiantil internacional que permitirán compartir experiencias tanto académicas como culturales entre los estudiantes nacionales y extranjeros, creando un entorno de convivencia intercultural que favorecerá la internacionalización en casa.

Además de los servicios estudiantiles que se pretenden otorgar, estos espacios tendrán un enfoque académico y ofrecerán distintas opciones de acercamiento a la globalidad a través de cursos masivos en línea, cursos de perfeccionamiento y de preparación para la certificación del idioma inglés, actividades conversacionales, tándem en varios idiomas, etc. En este contexto, la CGCI apoyó en las siguientes acciones:

- a) Elaboración del diagnóstico del estatus de los CAI en lo que respecta a espacios físicos, equipamiento tecnológico y servicios académicos;
- b) Apoyo en la elaboración del documento descriptivo de los antecedentes e historia de los CAI en México y el mundo, la influencia de los avances de la tecnología en la enseñanza de idiomas, los procesos de internacionalización, y el papel de los Centros de Aprendizaje Global (CAG);
- c) Se organizaron reuniones virtuales y presenciales para brindar orientación a los 15 centros universitarios y al sistema de universidad virtual de la Red en la adquisición de software y equipamiento de mobiliario para los CAG;
- d) Se llevó el seguimiento y monitoreo de las solicitudes de software y equipamiento de mobiliario;
- e) En el caso específico de equipamiento del mobiliario, la Unidad de Fomento a la Internacionalización coordinó las visitas a cada uno de los Centros Universitarios de la Red, en conjunto con estudiantes del CUAAD, quienes apoyaron en el diseño y distribución de los espacios y del mobiliario de los CAG;
- f) Apoyo en el traslado terrestre de las estudiantes asignadas al CUCOSTA y CUALTOS;
- g) Se apoyó en la integración y elaboración de los catálogos de conceptos para las bases de la licitación;
- h) Se apoyó en la elaboración de las Bases de la licitación en lo que respecta al suministro e instalación del mobiliario en los CAG.



Cabe mencionar que el monto asignado para contribuir al desarrollo de competencias globales e interculturales en los estudiantes, a través del fortalecimiento a la infraestructura física y de servicios de apoyo a la internacionalización, es de \$ 80, 792,00.00 pesos, mismos que se ejercerán en los rubros de suministro de equipo de cómputo, software para el aprendizaje de idiomas y mobiliario.

El monto ejercido en la 1er etapa del ejercicio del recurso en lo que respecta a la adquisición del software fue de \$ 7,432,990.00.

Actualmente, se sigue trabajando en la integración del catálogo de conceptos y la elaboración de las bases de la licitación para la 2da etapa del ejercicio del recurso en lo que se refiere a la adquisición de mobiliario el cual tendrá una cantidad aproximada de \$ 13, 887,133.52 pesos, dicha adquisición se distribuirá en los 16 Centros Universitarios de la Red y con ello lograr el cumplimiento de los objetivos del programa.





# INTERNACIONALIZACIÓN DEL PERFIL Y COMPETENCIAS GLOBALES



# Internacionalización del perfil y competencias globales

Internacionalizar el perfil del personal académico y la adquisición de competencias globales en los estudiantes, son objetivos primordiales del Plan de Desarrollo Institucional 2030. Para conseguirlo, se llevan a cabo diversas acciones y la movilidad es un pilar fundamental para lograr este objetivo debido a que es el medio para que los estudiantes y el personal universitario cuenten con experiencias internacionales e incrementen la calidad en la investigación, la docencia, y el aprendizaje. Al mismo tiempo, la movilidad fomenta la adquisición de las competencias globales.

Durante el 2014, la movilidad fue replanteada y reconfigurada de tal forma que ésta se diversificó y se incluyó en la política institucional de internacionalización, donde es considerada como uno de los 5 componentes de internacionalización de nuestra casa de estudios, contemplando las siguientes modalidades:

## **Personal Universitario**

- Programa de Estancias para Formación, Investigación y Docencia (PROMOFID)
  - Estancias cortas de formación docente
  - Estancias de investigación
  - Estancias de docencia
- Gestión para la cooperación internacional
- Participación institucional en asociaciones y organismos internacionales
- Competencias globales: Global Proficiency Skills (GPS)
- Cursos Intensivos de Idiomas de verano/invierno (CIDI)
- Aulas Globales: intercambio de grupos de alumnos y profesores entre instituciones

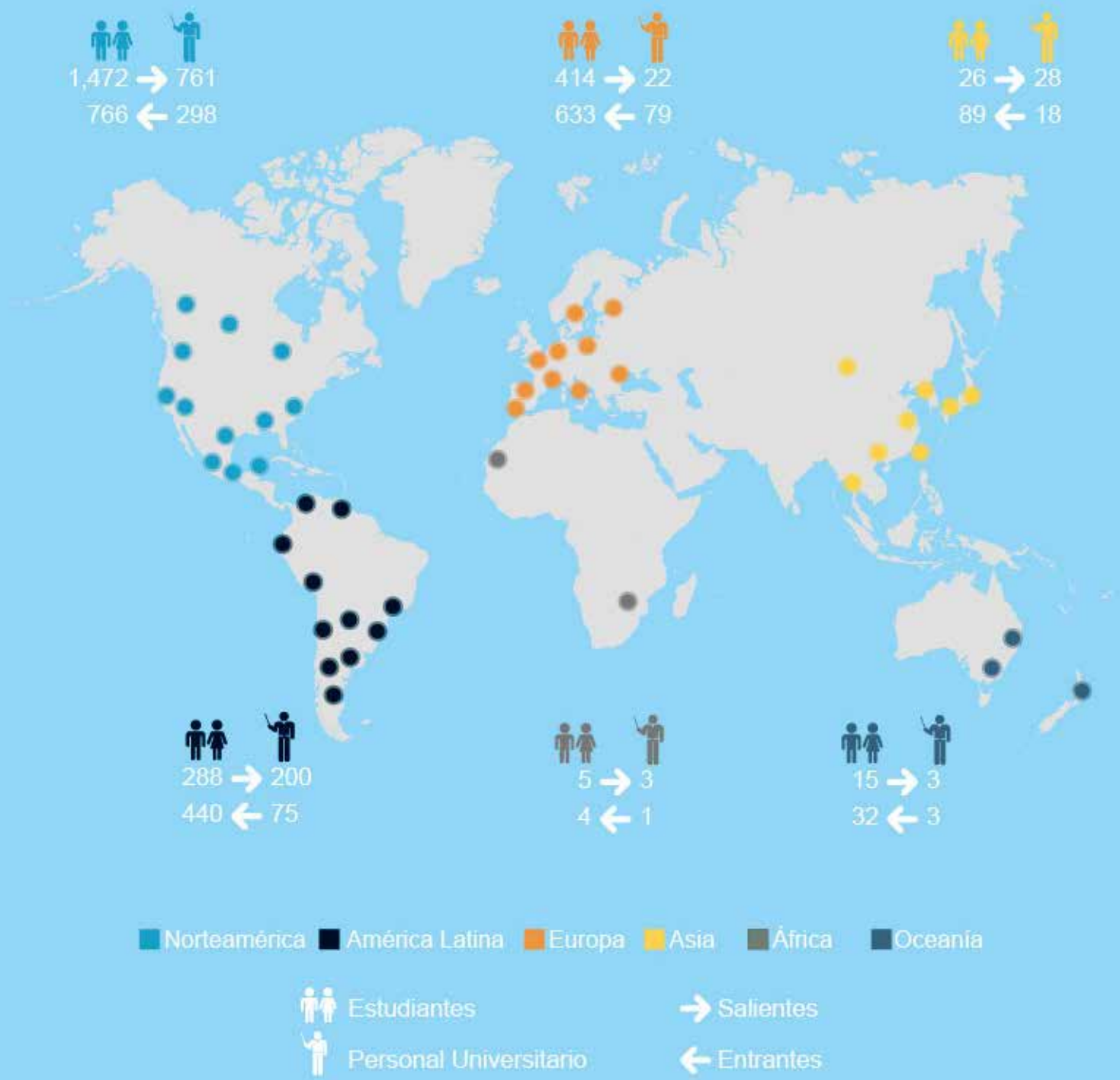
## **Estudiantes**

- Programa de Estancias Académicas (PEA) calendario A/B
- Estancias de investigación
- Prácticas profesionales internacionales
- Cursos Intensivos de Idiomas de Verano/Invierno (CIDI)
- Redes de movilidad estudiantil
- Competencias globales: Global Proficiency Skills (GPS)

## **Movilidad del personal universitario**

En concordancia con los objetivos y estrategias plasmados en el PDI 2030, las acciones de movilidad del personal universitario (profesores, investigadores, directivos y personal que desempeña labores administrativas en la institución) realizadas durante el 2014, tuvieron como finalidad la internacionalización del perfil de estos, otorgándoles la oportunidad de realizar una o varias actividades académicas de investigación, docencia, formación y/o extensión con otras IES tanto nacionales como internacionales.

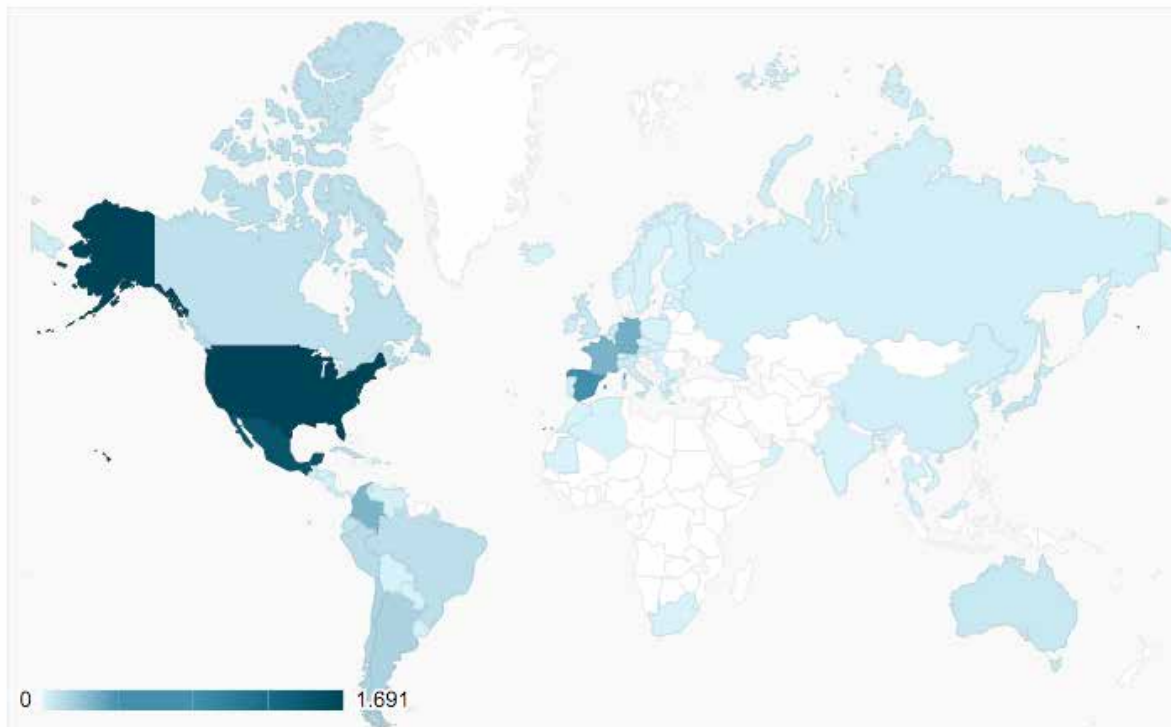




**Mapa 1**  
 Acciones de movilidad tanto de personal universitario como de estudiantes durante el 2014. Éste se encuentra dividido por regiones ya que el continente americano fue dividido en dos: América Latina y Norteamérica (incluye Canadá, Estados Unidos y México)

## Mapa 2

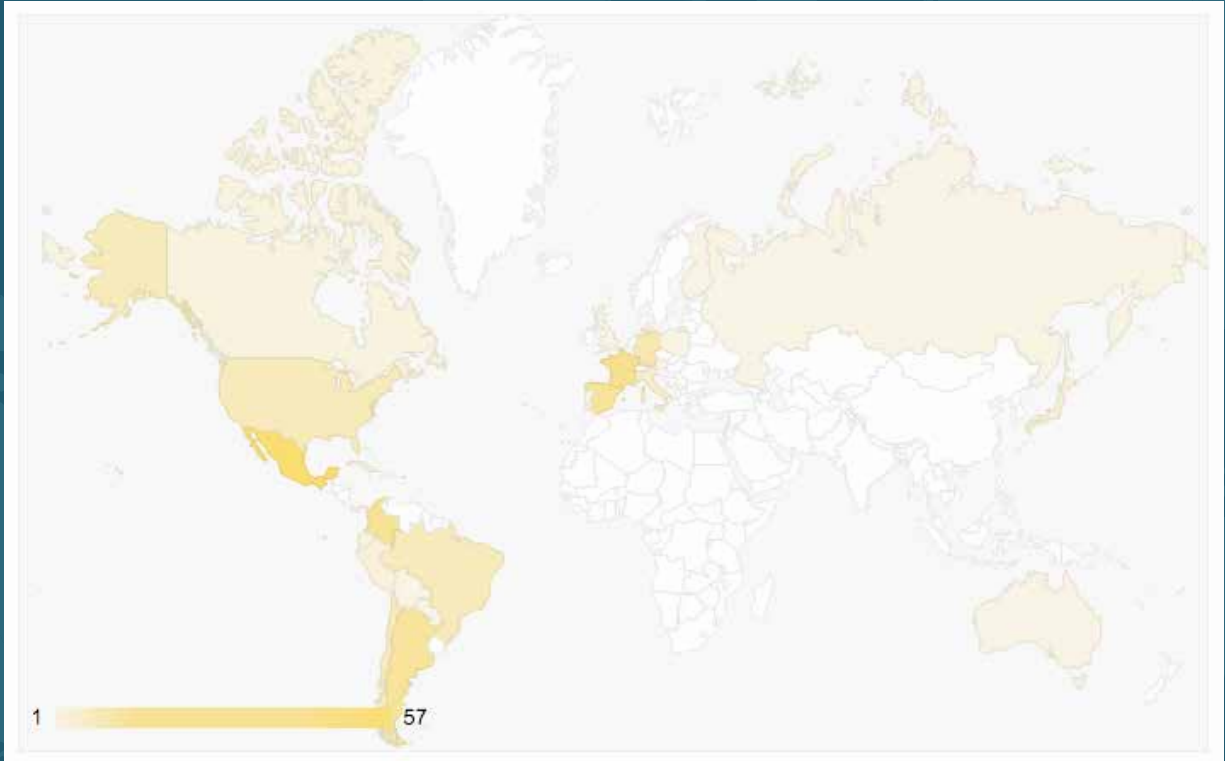
Mapas interactivos de la movilidad entrante y saliente, de profesores y de estudiantes, por país



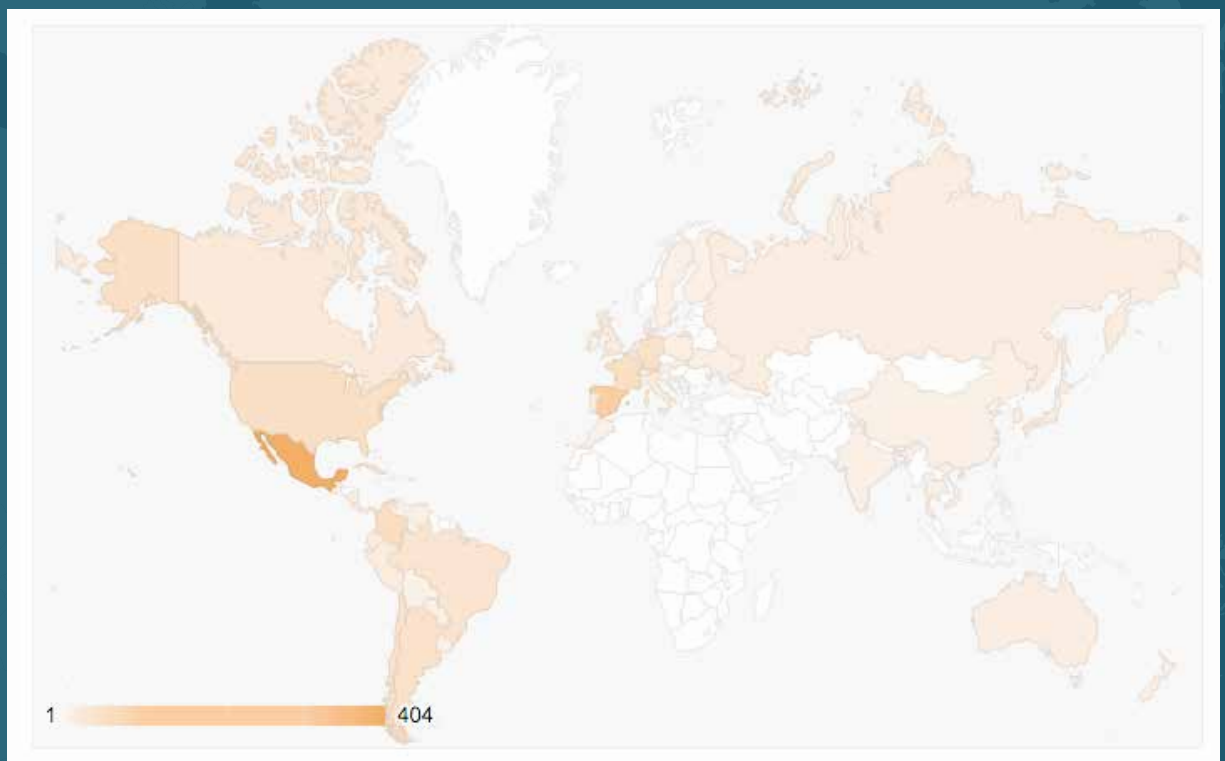
## Movilidad estudiantil y de personal universitario 2014

Estos mapas de pueden ver en la página web de forma interactiva:

<http://148.202.223.131:7780/informe-2014/mapas-interactivos>



Convenios firmados por país 2014



Convenios vigentes por país 2014

### Acciones de movilidad del personal universitario

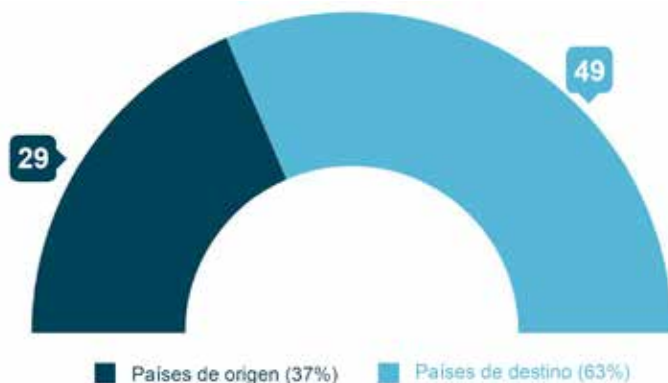
En el 2014, se registraron un total de 1,691 acciones de movilidad del personal universitario en la Red Universitaria, de las cuales 28.04% fueron acciones de movilidad entrante proveniente de 29 países y 71.96% fueron acciones de movilidad saliente con destino a 49 países alrededor del mundo. Se tuvo un decremento en cuanto a las acciones de movilidad entrante con respecto al 2013 de un 12.54%, mientras que las acciones de movilidad saliente se incrementaron en un 19.19%.



**Gráfico 4**  
Acciones de movilidad del personal universitario, 2009 - 2014



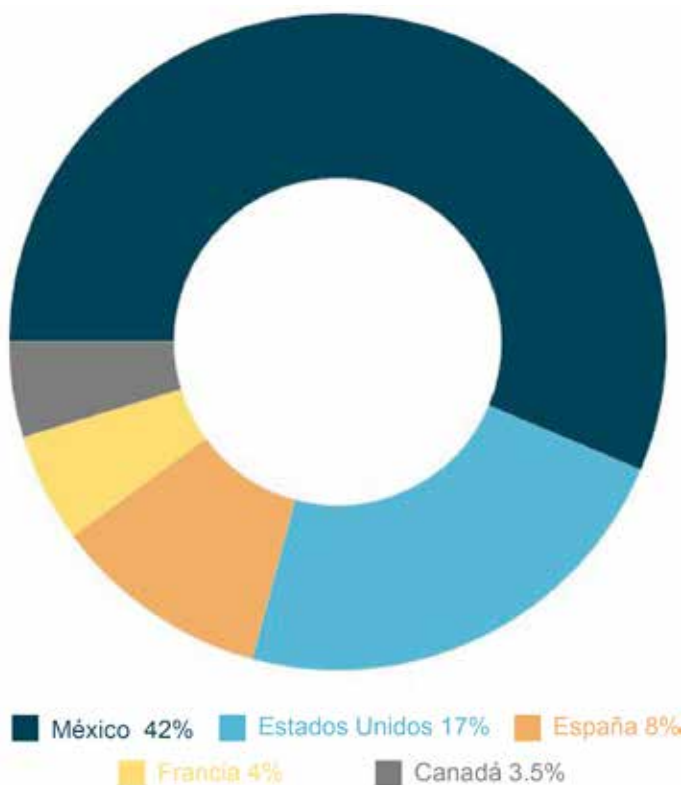
**Gráfico 5**  
Acciones de movilidad del personal universitario, entrantes y salientes, 2009 - 2014



**Figura 1**  
Acciones de movilidad de personal universitario por país de origen y de destino

### Acciones de movilidad por región y país

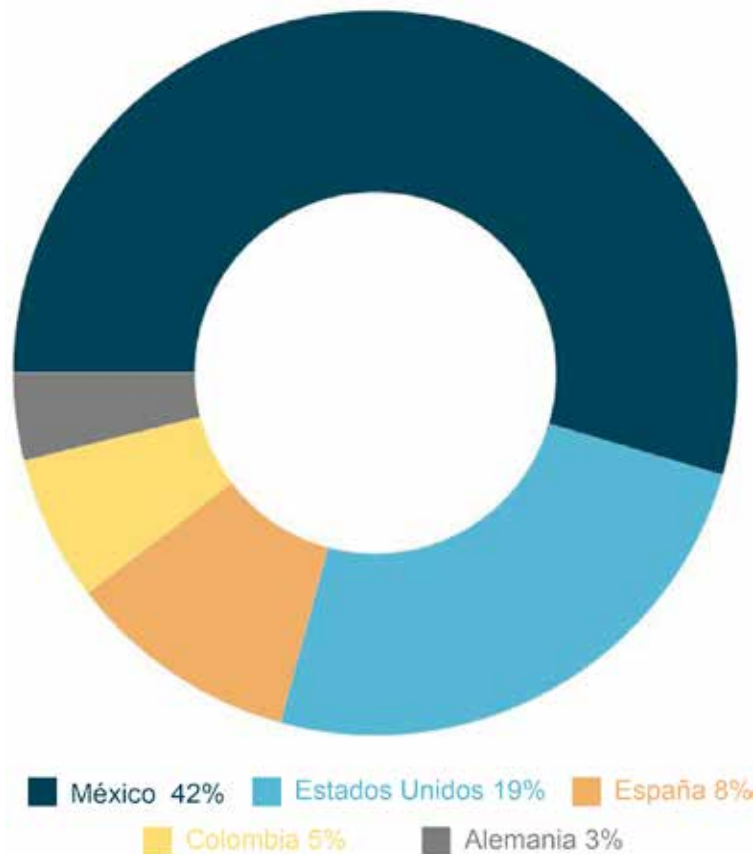
De las 474 acciones de movilidad entrante en el 2014, 62.87% provenían de Norteamérica, 16.66% de Europa, y 15.82% de América Latina. Como se puede observar, la mayor cantidad de personal universitario que realizó movilidad académica a nuestra institución provenía de Norteamérica. Sin embargo, cabe hacer mención que del total de las acciones de movilidad con la región de Norteamérica, 66.77% son con Instituciones de Educación Superior del país, lo que coloca a México como el país con más acciones de movilidad entrante con 199 acciones (42%), seguido de Estados Unidos con 82 (17%), España con 40 (8%), Francia con 19 (4%) y Canadá con 17 (3.5%).



**Figura 2**  
Acciones de movilidad del personal universitario entrante por país de origen

En cuanto a las acciones de movilidad saliente, de las 1,217 62.53% se realizaron hacia Norteamérica, 18.24% hacia Europa y 16.43% hacia América Latina. En este sentido, Norteamérica es la región con la que se realiza un mayor número de acciones de movilidad saliente, aunque de estas acciones el 66.75% son al interior de la República.

Por su parte, México sigue siendo el país con mayor movilidad saliente de personal universitario con 508 acciones (42%), seguido de Estados Unidos con 230 (19%), España con 96 (8%), Colombia con 55 acciones (5%), y Alemania con 33 (3%).



**Figura 3**  
Acciones de movilidad del personal universitario saliente por país de destino

#### Acciones de movilidad por tipo de actividad

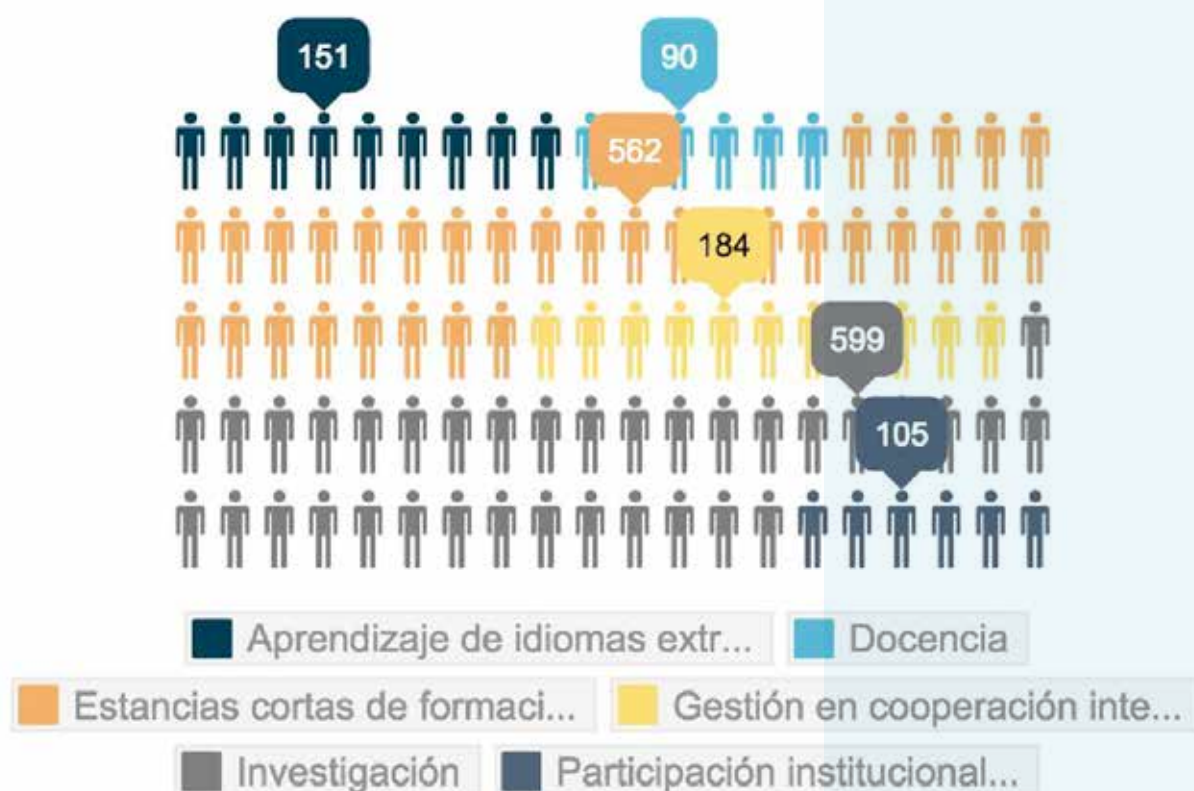
Con la diversificación de la movilidad planteada en el Plan General de Internacionalización las acciones de movilidad del personal universitario fueron catalogadas de la siguiente manera:

1. Aprendizaje de idiomas extranjeros;
2. Docencia;
3. Estancias cortas de formación docente;
4. Gestión en cooperación internacional;
5. Investigación;
6. Participación institucional en asociaciones y organismos internacionales.



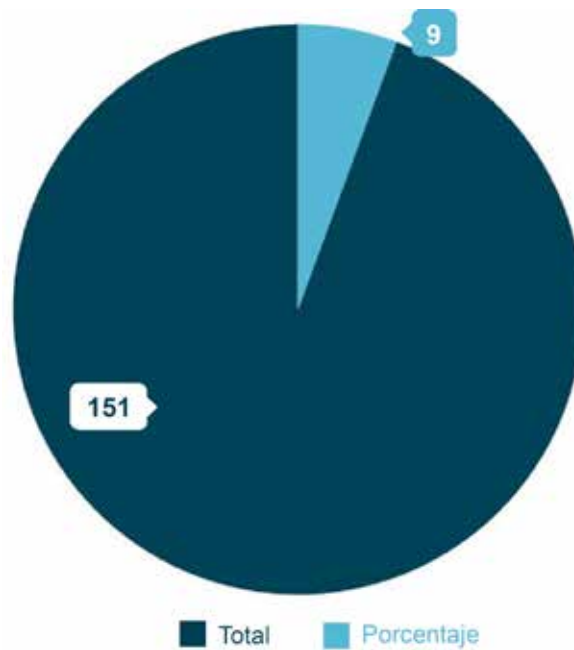
El gráfico 6 expresa las acciones de movilidad entrante y saliente de acuerdo al tipo de actividad realizada. De esta manera, es posible observar que 35.42% de las acciones de movilidad fueron realizadas con la finalidad de llevar a cabo estancias de investigación. Por otra parte, 33.23% de éstas fueron para estancias cortas de formación docente. Durante el año que se informa y, a raíz de los objetivos planteados en el PDI 2030, se adopta el aprendizaje de idiomas extranjeros como una acción de movilidad relevante para consolidar el perfil internacional del personal universitario, representando este año el 9% del total de la movilidad.

**Gráfico 6**  
Acciones de movilidad del personal universitario, entrantes y salientes, 2009 - 2014

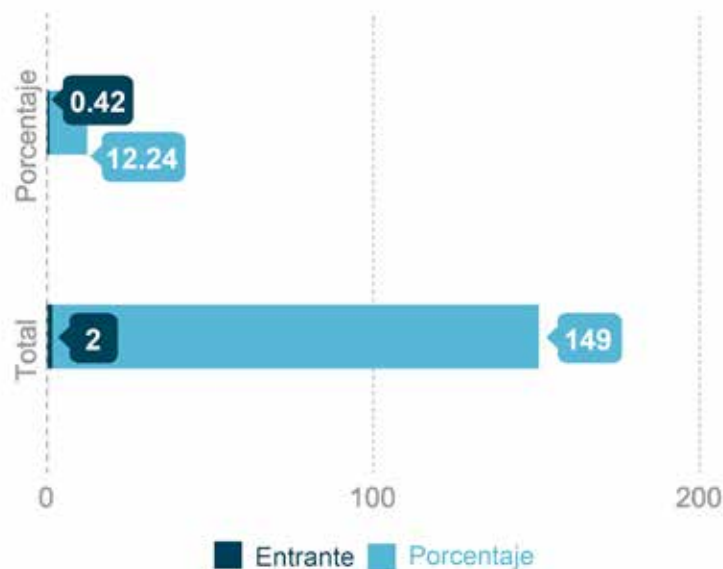


<sup>1</sup> Más especificaciones sobre la movilidad para el fortalecimiento del idioma está expresada en el apartado Idiomas.

En cuanto a las acciones de movilidad de personal universitario entrante, el 41.77% fueron estancias investigación, 33.12% para gestión en cooperación internacional (incluyendo visitas protocolares) y 13.71% para docencia. En relación a la movilidad saliente en este rubro, 42.15% fueron estancias cortas de formación docente, 32.94% estancias de investigación y 12.24% estancias para el aprendizaje de idiomas extranjeros, siendo Estados Unidos el país en el que se han realizado más estancias académicas de personal universitario para el fortalecimiento de una segunda lengua (139)<sup>1</sup>.



**Gráfico 7**  
Estancias académicas de personal universitario para el fortalecimiento de una segunda lengua, 2014



**Gráfico 8**  
Estancias académicas de personal universitario entrante y saliente para el fortalecimiento de una segunda lengua, 2014

## Movilidad de estudiantes

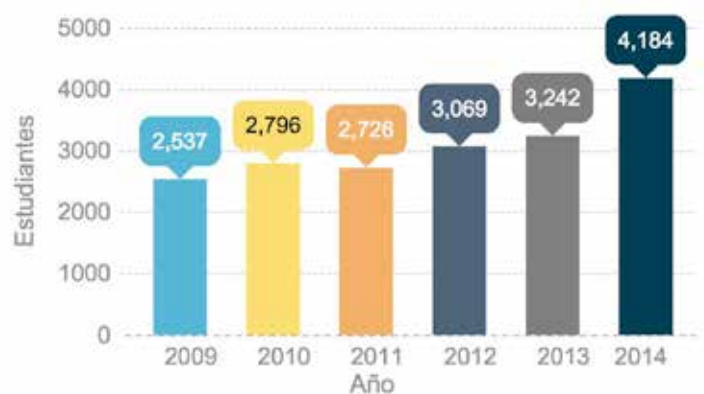
La movilidad de estudiantes es una actividad que nuestra Casa de Estudio fomenta para la adquisición de las competencias globales en los estudiantes. Durante el 2014 se diversificó el programa de movilidad, como ya se explicó anteriormente, y se operaron diferentes programas de movilidad estudiantil con finalidades concretas que abonan a los objetivos planteados en el PDI.

Las acciones de movilidad que se reportan en este informe incluyen: estancias académicas semestrales bajo convenio; estancias académicas semestrales de estudiantes independientes; estancias académicas cortas como por ejemplo: prácticas profesionales, estancias de investigación, actividades extracurriculares (certificados, diplomas, congresos, etc.), y cursos de verano/invierno; estudiantes internacionales matriculados en grado académico completo y, por último, estancias académicas de estudiantes para el fortalecimiento de una segunda lengua.

Cabe señalar que los estudiantes pueden realizar una o más acciones de movilidad estudiantil, por lo que no se cuentan el número de estudiantes que realizaron movilidad sino el número de acciones que impactan a toda la Red Universitaria, y que el período que se informa contempla dos calendarios escolares: 2014A y 2014B, de tal forma que las acciones de movilidad de verano están contempladas en el calendario 2014A, y las acciones de movilidad de invierno están contempladas en el calendario 2014B.

### Acciones de movilidad de estudiantes

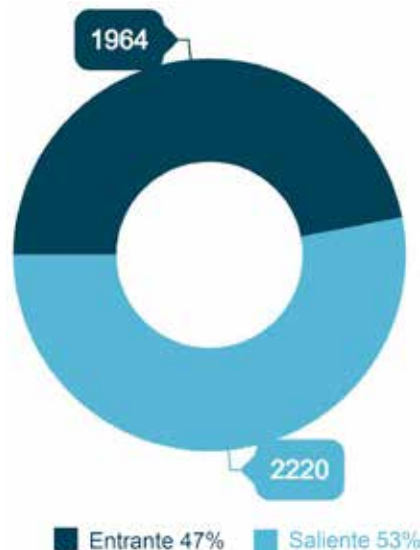
Durante el 2014 se registraron un total de 4,184 acciones de movilidad de estudiantes en la Red Universitaria, de las cuales 47% fueron acciones de movilidad entrante provenientes de 62 países y 53% fueron acciones de movilidad saliente con destino a 34 países. Con respecto al 2013, las acciones de movilidad tanto entrante como saliente se incrementaron, las primeras un 16.76% y las segundas un 42.30%.



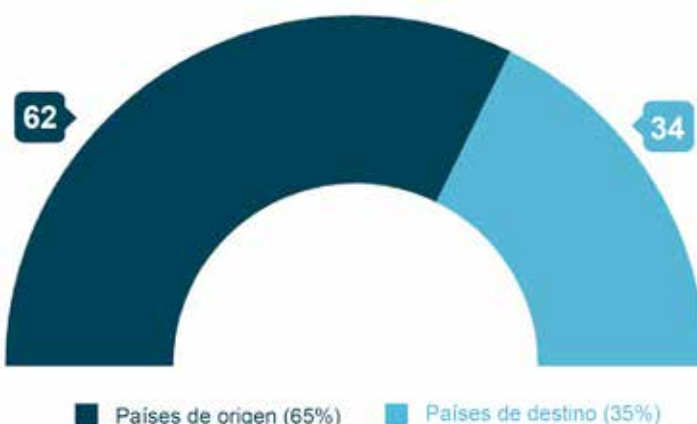
Acciones de movilidad del personal universitario en la Red Universitaria, 2009-2014

**Gráfico 9**

Acciones de movilidad de estudiantes en la Red Universitaria, 2009 – 2014



**Gráfico 10**  
Acciones de movilidad de estudiantes,  
entrantes y salientes, 2009 – 2014



**Figura 4**  
Acciones de movilidad estudiantil por país de  
origen y destino

### Acciones de movilidad por región y país

La movilidad de estudiantes entrantes que se reporta este año incluye a los estudiantes independientes que realizaron movilidad sin que existiera un convenio de por medio y estudiantes extranjeros que se encuentran estudiando un grado completo ya sea de educación media, pregrado o posgrado en la institución, en modalidades presencial o virtual.

En cuanto al origen de la movilidad de estudiantes, de las 1,964 acciones de movilidad entrante, 39% provenían de Norteamérica, 32.23% de Europa y 22.40% de América Latina. A pesar de que la región con la que mayor movilidad se tuvo fue Norteamérica, la movilidad desde otras IES del país representó el 49% de la movilidad de dicha región, aunque 19% del total con 378 acciones de movilidad entrante, seguido de Estados Unidos con 373 (19%), Alemania con 199 (10%), Francia con 166 (8%) y Colombia (8%).

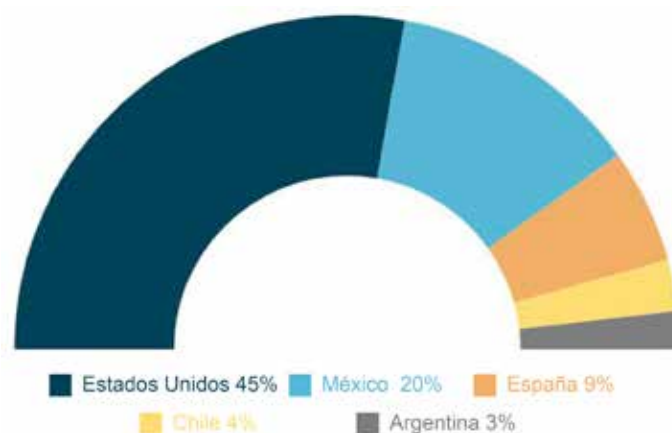
Cabe señalar que de los 375 estudiantes provenientes de Estados Unidos, únicamente 8 realizaron estancias académicas de un semestre, 1 realizó una estancia académica corta, 344 se encuentran matriculados como estudiantes regulares de esta institución y el resto (22) realizaron una estancia académica teniendo como objetivo el fortalecimiento de una segunda lengua (Español).



**Figura 5**  
Acciones de movilidad estudiantil entrante por país de origen

En lo que respecta a las acciones de movilidad saliente de nuestros estudiantes, de las 2,220 acciones de movilidad estudiantil el 66.30% fueron realizadas hacia Norteamérica, con lo que se posicionó como el primer destino de los estudiantes de la UdeG y desplazó a Europa al segundo lugar en relación con años anteriores con un 18.64% de la movilidad estudiantil saliente; por último, la tercera región de destino es América Latina, con un 12.97%.

De las acciones de movilidad saliente con Norteamérica, 29.25% fueron hacia IES en el país, aunque el número de movilizaciones es elevado, el año que se reporta no supera a la movilidad hacia Estados Unidos, siendo éste el primer destino con 1,006 acciones (45%), seguido de México con 438 (20%), España con 206 (9%), Chile con 81 (4%), y Argentina con 75 (3%).



**Figura 6**  
Acciones de movilidad estudiantil saliente por país de destino



### Acciones de movilidad por tipo de actividad

El programa institucional de movilidad de estudiantes tuvo una reestructuración en el 2014 para tener mayor cobertura, así como diversificar las acciones de movilidad orientadas a cumplir con los objetivos y estrategias planteados en el PDI 2030. De esta manera, el programa fue pensado para incluir diferentes tipos de estancias académicas de acuerdo a la temporalidad (estancias semestrales y cortas).



**Programa de estancias académicas**

El Programa de Estancias Académicas (PEA) es el marco para la movilidad de estudiantes, su objetivo es ser la estructura que permita a los estudiantes realizar acciones de movilidad para desarrollar un conjunto de habilidades cognitivas y multiculturales, y para que adquieran competencias globales que les permita desempeñarse en contextos laborales, sociales y culturales distintos a los propios, fomentando valores como la pluralidad, el respeto y la tolerancia.

En este sentido, el PEA cuenta con tres modalidades distintas: semestral, reciprocidad y estancias cortas.

**PEA – semestral**

Se realiza con las IES con las cuales la Universidad tiene firmados convenios de colaboración académica. Los estudiantes que cumplen los criterios contenidos en la convocatoria pueden realizar una estancia académica en la IES socia cursando parte de los créditos de su carrera, mismos que son revalidados al regreso a su institución de origen. Estas estancias académicas tienen una duración de un semestre (equivalente a un calendario escolar), pudiendo prorrogarse hasta por dos semestres.

Los estudiantes que desean realizar una estancia académica en la Universidad de Guadalajara, pero no existe un convenio con su institución de origen, también pueden postularse por el PEA, pero son denominados estudiantes independientes. Una vez aceptados en la institución cubren el costo total de la matrícula para poder ser considerados estudiantes regulares activos. Ya concluida su estancia académica se les entrega su kardex más no existe compromiso por parte de la institución de origen para revalidar sus estudios.

**PEA – reciprocidad**

Existen algunas IES con las cuales se tiene un convenio de reciprocidad; bajo esta modalidad, el estudiante se postula por el PEA pero eligiendo una de las instituciones con las que la UdeG tiene convenio. Este programa también está diseñado para que, mediante estancias académicas semestrales, los estudiantes cursen créditos en la institución social los cuales se revalidan a su regreso

Por otro lado, el PEA reciprocidad cuenta con una beca que se otorga tanto a los estudiantes entrantes como salientes y las convocatorias para participar son independientes al PEA semestral.

### PEC – estancias cortas

En este programa se engloban las actividades académicas que se realizan en otra IES distinta a la de origen, como parte de las acciones de movilidad, pero cuyo objetivo no es la obtención de créditos durante la estancia en la institución de destino. En esta modalidad se consideran: prácticas profesionales, estancias de investigación, actividades extracurriculares (certificados, diplomas, congresos, etc.), cursos de verano o invierno de contenido académico ofertadas por las IES, así como los programas para el fortalecimiento de un segundo idioma.

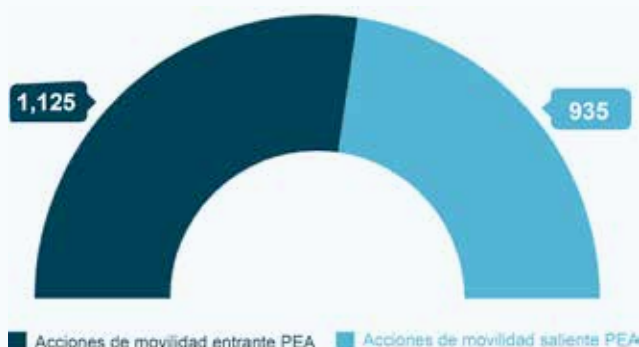
### PEA semestral y reciprocidad

De las 4,184 acciones de movilidad, 2,060 se realizaron bajo el programa PEA semestral y reciprocidad, teniendo un convenio marco para la movilidad. Es decir, 49.23% de las acciones de movilidad fueron realizadas con la finalidad de cursar los créditos durante un semestre en la IES receptora socia.



**Figura 7**  
Acciones de movilidad PEA  
(semestral y reciprocidad)

Del total de la movilidad entrante, las acciones bajo PEA semestral y reciprocidad representaron el 57.28% de las acciones de la movilidad entrante (1,125) y 42.11% de las acciones de la movilidad saliente (935). Es decir, la mayoría de los estudiantes de otras IES hicieron una estancia académica semestral en busca de créditos en la UdeG, mientras que los estudiantes de la institución en su mayoría realizaron estancias académicas cortas, siendo este aspecto una piedra angular en el cambio del paradigma de la movilidad en la institución.



**Figura 8**  
Acciones entrante y saliente de movilidad  
PEA (semestral y reciprocidad)





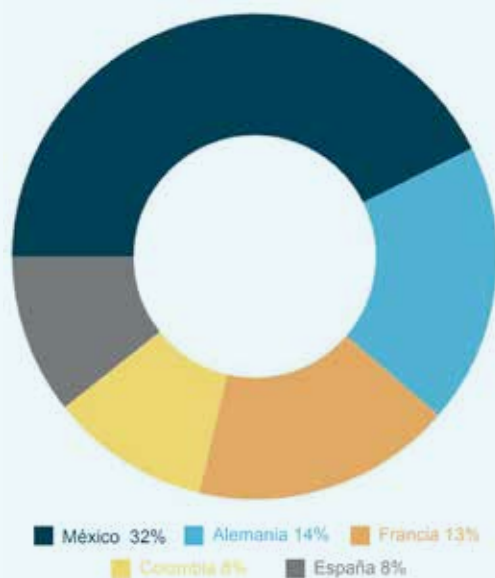






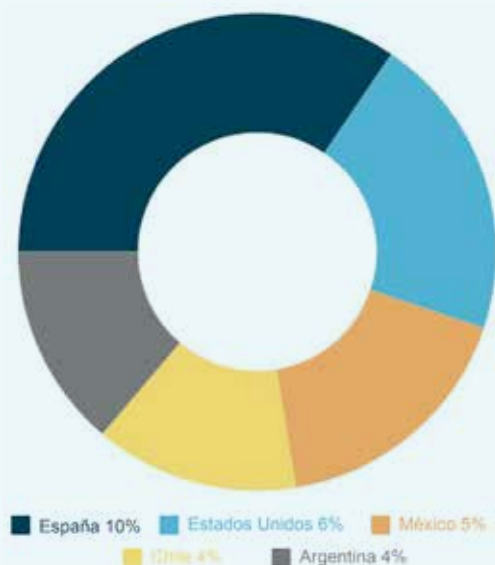
De esta modalidad, 55% de las acciones se llevaron a cabo como movilidad de estudiantes entrantes (1,125) y 45% de las acciones como movilidad de estudiantes salientes (935).

Las acciones de movilidad entrante bajo esta modalidad provinieron de 31 países, de los cuales México está en primer lugar con 359 acciones (32%), seguido de Alemania con 161 (14%), Francia con 143 (13%), Colombia con 93 (8%), y España con 90 (8%).



**Figura 9**  
Acciones de movilidad estudiantil entrante PEA por país de origen

Las acciones de movilidad saliente de PEA semestral y reciprocidad tuvieron como destino 30 países, de los cuales España se encuentra como principal destino con 196 acciones (10%), seguido de Estados Unidos con 122 (6%), México con 108 (5%), Chile con 81 (4%) y Argentina con 75 (4%).



**Figura 10**  
Acciones de movilidad estudiantil saliente PEA por país de destino

Como se puede observar, la Universidad de Guadalajara es más atractiva para estudiantes nacionales de otras IES, sin embargo la movilidad nacional saliente nos confirma que el principal destino de nuestros estudiantes para realizar una estancia académica mediante el programa PEA ya no son las IES mexicanas sino que éstas han sido desplazadas por las IES de España y Estados Unidos.

Los estudiantes que realizaron movilidad bajo el PEA reciprocidad se encuentran incluidos en las estadísticas anteriores. Estas acciones de movilidad se realizaron de acuerdo al siguiente gráfico:

- Jóvenes de intercambio México – Argentina (JIMA) (ARGENTINA)
- Programa de Apoyo a la Movilidad Estudiantil (PAME) de la Unión de Universidades de América Latina (ARGENTINA, CHILE, COLOMBIA, PERÚ)
- ANUIES – Red Centro Occidente (MÉXICO)
- Programas de apoyo a la movilidad estudiantil de la SEP (UMAP, CEMA y Europa/América del Norte) (JAPÓN)
- Becas JADE de la Universidad de Lleida (ESPAÑA)
- Freie Universität Berlin (ALEMANIA)
- Programa de Apoyo a la Movilidad Estudiantil (BRAMEX) (BRASIL)
- Beca Universidad de Jaén (ESPAÑA)



**Gráfico 11**  
Movilidad PEA reciprocidad en la Red Universitaria, 2014

Los estudiantes que realizaron movilidad entrante bajo el programa PEA semestral, pero como estudiantes independientes (procedentes de IES con las que la UdeG no tiene convenio) fueron 13, provenientes de Alemania (3), Francia (3), Japón (3), Estados Unidos (2), Corea del Sur (1) y República Checa (1).

### PEC estancias cortas

Las estancias cortas este año se diversificaron, de acuerdo al esquema presentado anteriormente, para incluir aquellas acciones de movilidad que tuvieron una duración corta y cuyos fines fueron académicos sin cursar parte de los créditos de la carrera en las IES socias (excepto para los programas educativos cuyas prácticas profesionales forman parte de los créditos en el currículo).

Las estancias académicas bajo la modalidad PEC incluyen: prácticas profesionales, estancias de investigación, actividades extra-curriculares, certificados, diplomas, congresos, cursos de verano e invierno, y estancias para el fortalecimiento de una segunda lengua.

Los estudiantes que realizaron movilidad entrante bajo esta modalidad provinieron de 11 países, teniendo un total de 95 acciones que representan el 4.83% de la movilidad entrante total, y se llevaron a cabo de acuerdo al siguiente gráfico.



**Figura 11**  
Estancias cortas (PEC) de movilidad estudiantil entrante

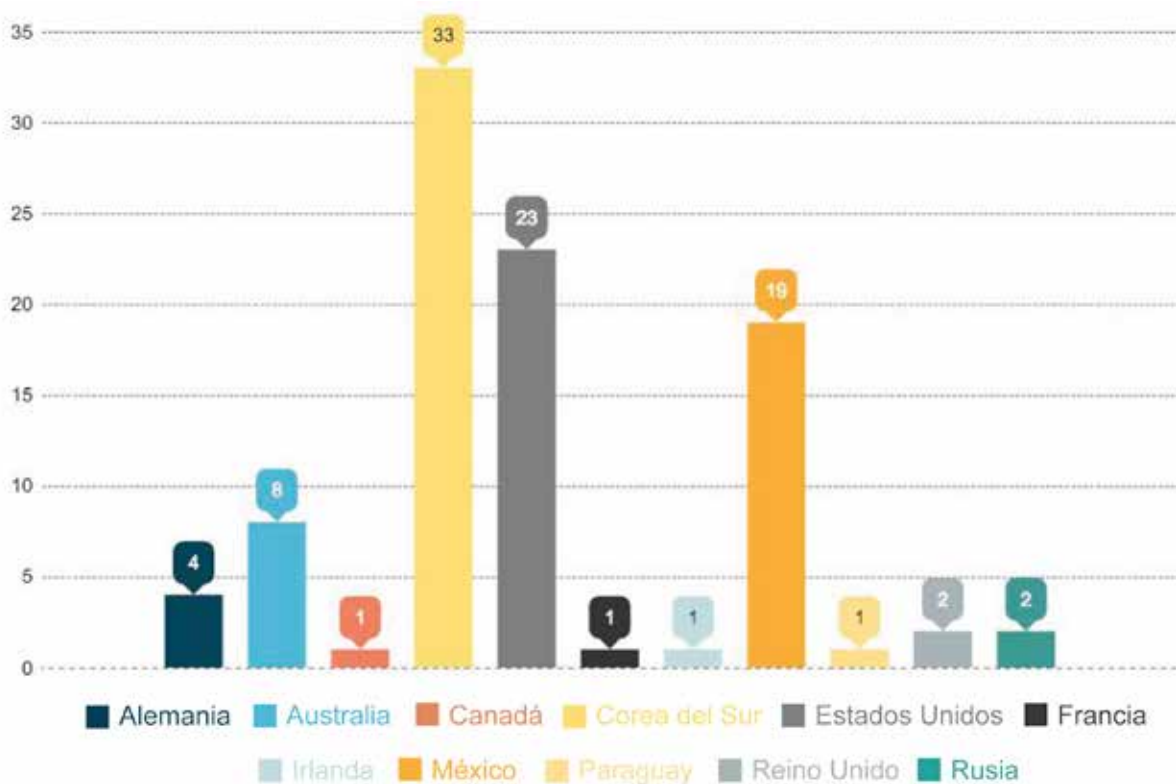
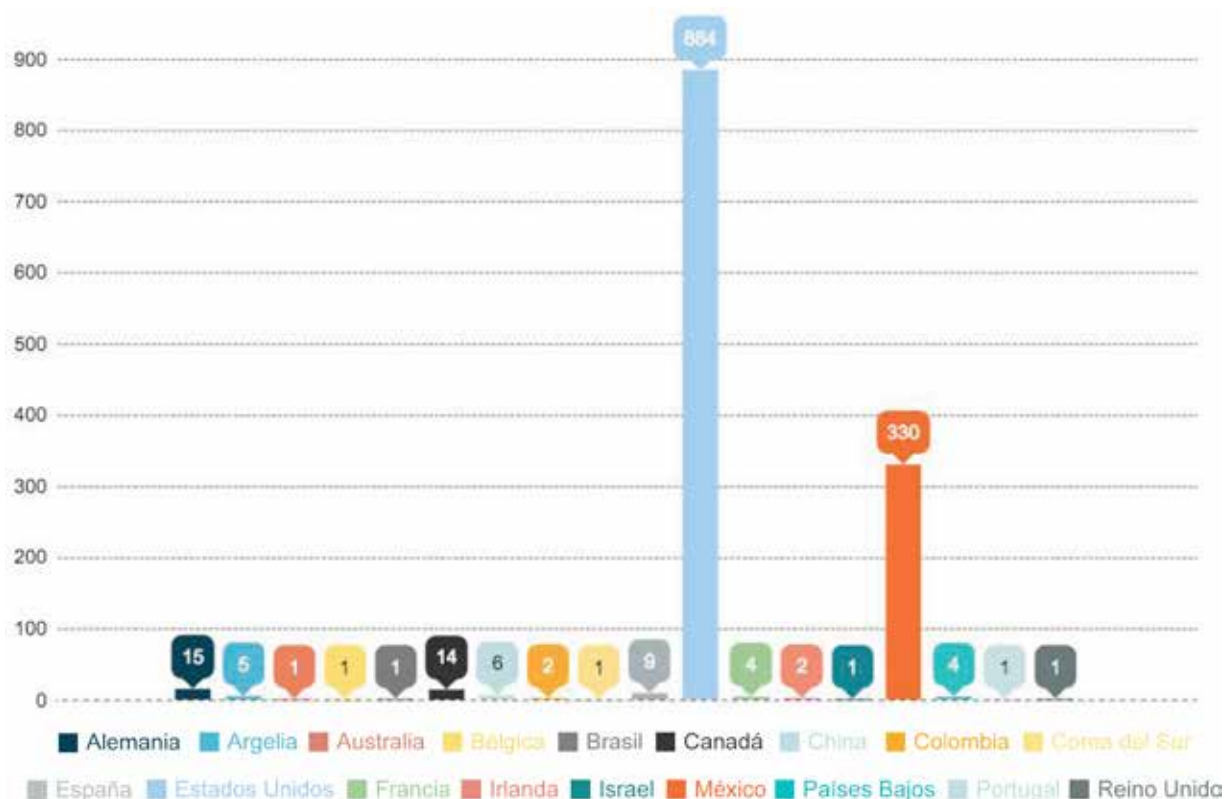


Gráfico 12

PEC estancias cortas movilidad entrante, por país de origen

La movilidad de estudiantes salientes en esta modalidad fue significativamente mayor, con 1,282 acciones que representa el 57.74% de la movilidad saliente total. Estas acciones se llevaron a cabo en 18 países, siendo Estados Unidos el principal país de destino con 884 acciones de movilidad (69%), desplazando a la movilidad nacional que contó con 330 acciones de movilidad saliente (26%). La distribución por países se encuentra en el siguiente gráfico.

Dentro de las nuevas modalidades de movilidad estudiantil saliente también se encuentran estrategias innovadoras, como el llamado Aula Global, programa bajo el cual 15 estudiantes del Doctorado en Gestión de la Educación Superior del CUCEA, asistieron a la *University of San Diego*, en California, del 15 al 20 de febrero del 2015, a realizar una estancia corta en la que cursaron un módulo de sus estudios en una IES socia en Estados Unidos.



**Gráfico 13**  
PEC estancias cortas de movilidad saliente, por país de destino



**Figura 12**  
Estancias cortas (PEC) de movilidad estudiantil de la Red Universitaria





# IDIOMAS



# Idiomas

El aprendizaje y perfeccionamiento de los idiomas constituye uno de los 5 pilares de la internacionalización de la Universidad de Guadalajara y son fundamentales en la consolidación del perfil internacional tanto de estudiantes como del personal universitario.

Durante el 2014, se llevaron a cabo distintas estrategias para incorporar el aprendizaje de idiomas como acciones de internacionalización en la Red. A continuación se describen cada una de ellas.

## ***Política Institucional de Idiomas***

En colaboración con la Unidad de Gestión Curricular de la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado, adscrita a la Coordinación General Académica, la CGCI realizó trabajos de apoyo en la elaboración de diagnósticos, así como en la elaboración de documentos de política Institucional de Idiomas. Los diagnósticos que se realizaron fueron los siguientes:

- Ejemplos de programas de idiomas en instituciones públicas del país;
- Situación actual de la enseñanza del idioma inglés en el SEMS y el pregrado (programas curriculares y extracurriculares);
- Recursos de enseñanza del inglés existentes en la UdeG;
- Equipamiento y Servicios en los Centros de Autoaprendizaje de Idiomas en la Red Universitaria;
- Perfil lingüístico y profesional de profesores que imparten inglés en el SEMS y el pregrado (programas curriculares y extracurriculares);
- Perfil internacional de los docentes de la Red.

Adicional a la elaboración y el análisis de datos de los diagnósticos citados, se apoyó en la elaboración de varios documentos y presentaciones, entre los que se encuentran los siguientes:

- Seguimiento a la propuesta Pro-In (24 de julio de 2013);
- Propuesta de elementos y acciones para la estrategia de lenguas de la Universidad de Guadalajara (21 de mayo de 2014);
- Proyecto de lenguas. Informe de avances (24 de mayo de 2014);
- Avances de diagnóstico de la enseñanza del inglés en la Universidad de Guadalajara (01 de abril de 2014);
- Avances del proyecto de lenguas (30 de abril, 2014);

### Teaching in English and Professional Development Workshop

En colaboración con el Departamento de Economía del CUCEA, la CGCI organizó y coordinó un curso de formación docente para la enseñanza de materias de contenido en inglés; el objetivo de este curso, con duración de dos semanas, fue el de brindar a los profesores de la UdeG, las herramientas académicas y lingüísticas necesarias para impartir materias de contenido usando el idioma inglés como medio de instrucción. Este curso dio inicio el 16 de junio en las instalaciones del CUCEA y fue impartido por profesores invitados de la Universidad Estatal de Minnesota Moorhead, quienes cuentan con experiencia internacional en la formación docente, enseñanza de lenguas y pedagogía. La CGCI recibió un total de 70 solicitudes de profesores interesados en participar en este curso, de las cuales por capacidad instalada y perfil de dominio del idioma inglés, se seleccionaron a 53 profesores de diferentes Centros Universitarios de la Red. La participación de los Centros fue de la siguiente manera:

Centro Universitario	Número de Participantes
CUAAD	2
CUCOSTA	2
CUTONALÁ	2
CUSUR	1
CUCEA	35
CUCSH	2
CUCIÉNEGA	2
CUCS	3
CUCBA	2
CUCEI	2
<b>Total</b>	<b>53</b>

**Tabla 3**  
Personal universitario participante en el curso *Teaching in English and Professional Development Workshop*

Durante el curso, los profesores tuvieron la oportunidad de revisar contenidos relacionados a los siguientes temas:

1. Diferencias Interculturales;
2. Metodologías del Aprendizaje;
3. Diseño Curricular, Planeación y Evaluación;
4. Lectura y Redacción Académica en Inglés.

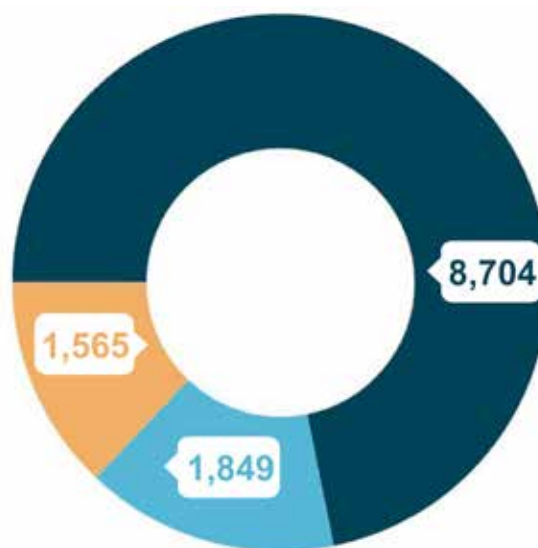
**Análisis de resultados de prueba English as a Second Language Assessment Test (2014) del College Board**

Con el fin de diagnosticar el nivel de idioma de los estudiantes de primer ingreso al pregrado y por otro lado diagnosticar su nivel de dominio al egreso del bachillerato en los ciclos 2014-A, 2014-B y 2015-A, se aplicó a través del *College Board* la prueba de aprovechamiento de inglés denominada ESLAT (*English as a Second Language Assessment Test*). La prueba ESLAT evalúa el uso del idioma, la comprensión de lectura y la redacción indirecta del lenguaje. Los resultados se reportan en tres rubros (nivel bajo, intermedio y avanzado) de acuerdo a una escala de 200 a 800 puntos. La Unidad de Fomento a la Internacionalización (UFI) de la CGCI realizó un análisis de los resultados de la prueba ESLAT que de manera breve y general se ilustran a continuación:

**Gráfico 4**  
Análisis de resultados prueba ESLAT, calendarios A y B 2014

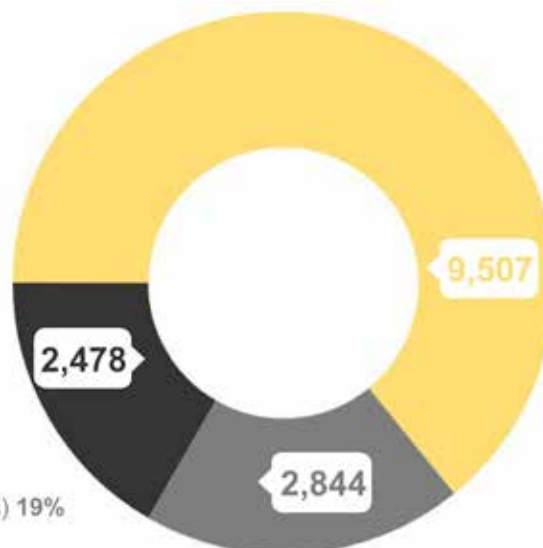
**Calendario 2014-B**

- Nivel bajo 72%
- Nivel intermedio 15%
- Nivel alto 13%



**Calendario 2014-B**

- Nivel bajo (200-449 puntos) 64%
- Nivel intermedio (450-549 puntos) 19%
- Nivel alto (550-800 puntos) 17%





Los resultados de dicho análisis sirvieron de referencia a la CGCI para emprender algunos de los proyectos de perfeccionamiento y certificación del idioma inglés de los estudiantes que se identificaron en la prueba ESLAT con dominio avanzado de dicho idioma.

### Sesiones Conversacionales E-Tándem

La CGCI puso en marcha el proyecto piloto de sesiones conversacionales guiadas denominadas E-Tándem entre estudiantes de la Universidad Estatal de *Morehead* en Minnesota (UEMM) en Estados Unidos y del Centro Universitario del Sur (CUSUR) de la UdeG. El proyecto e- tándem, se basó en un sistema de aprendizaje recíproco y cooperativo en el que los estudiantes se emparejan con un nativo de su lengua meta y realizan tareas comunicativas.

A partir del 10 de febrero se iniciaron sesiones de e- tándem con un total de 22 estudiantes de la UEMM y 22 del CUSUR. Se contó con el apoyo y participación del departamento de lenguas y cultural de la UEMM y el Centro de Auto-acceso de Idiomas (CAI) y el programa de Formación Internacional de Lenguas Extranjeras (FILEX) en CUSUR. Las sesiones e-tándem tuvieron como objetivo desarrollar competencias interculturales y lingüísticas, así como el de fomentar el estudio autónomo de idiomas apoyado con el uso de tecnologías. Para este proyecto, se emplearon los espacios de aprendizaje virtual permitiendo a los estudiantes realizar las siguientes actividades:

- Establecer comunicación e interacción sincrónica de una manera muy similar al aula de clases a través de audio-video y chat (aula virtual);
- Grabar y reproducir sesiones;
- Proyectar videos, contenidos web o presentaciones para llevar a cabo una reunión, presentación, capacitación o impartición de clase.



**Figura 13**  
Estudiantes participantes en el programa e-Tándem

### *Profesores practicantes para la enseñanza del inglés en el programa denominado International English Teaching Practice (IETP)*

Con el fin de brindar oportunidades de perfeccionamiento y certificación del idioma inglés, la CGCI creó el programa internacional de enseñanza del inglés (IETP, por sus siglas en inglés) dirigido a estudiantes que ya cuentan con un nivel alto del idioma.

El objetivo principal de este programa es enriquecer las prácticas de enseñanza del idioma Inglés en la Universidad de Guadalajara con la participación de profesores practicantes extranjeros que ofrezcan cursos de perfeccionamiento y preparación para exámenes de certificación.

En su primera edición, los cursos de inglés académico y de certificación TOEFL con un total de 36 horas de estudio, fueron impartidos en tres Centros Universitarios de la Red (CUCS, CUAAD y CUCEI), beneficiando así a 425 estudiantes de la Red.

Para dichos cursos, principalmente se invitó a participar a los estudiantes de la Red con un dominio alto del idioma inglés, dentro de los que se encontraban los que obtuvieron porcentajes altos en la prueba ESLAT.

Los profesores practicantes extranjeros que participaron fueron invitados a la Universidad de Guadalajara a través de una convocatoria que la CGCI envió a sus universidades socias para participar en el *International English Teaching Program*. Este programa promueve entre las universidades extranjeras, la posibilidad de que sus estudiantes en formación en enseñanza de lenguas o áreas afines, tengan la oportunidad de desarrollar su práctica docente, así como el de permitirles perfeccionar el idioma español y desarrollar competencias interculturales en la lengua objeto.

Centros Universitarios	Total
CUAAD	28
CUCBA	13
CUCEA	58
CUCEI	176
CUCS	50
CUCSH	91
CUTONALÁ	9
CUCS	3
<b>Total</b>	<b>425</b>

**Tabla 4**  
*International English Teaching Program en la Red Universitaria*

### Seguimiento e implementación de estrategias académicas encaminadas a impulsar el aprendizaje del idioma inglés (Programa FILEX)

Durante el año académico 2014, los estudiantes de seis Centros Universitarios tuvieron la oportunidad de desarrollar competencias lingüísticas en el idioma inglés a través del programa de Formación Internacional por Lenguas Extranjeras (FILEX). Los centros que ofertaron FILEX en el 2014 son: CUSUR, CUNORTE, CUCS, CUALTOS, CUCIÉNEGA y CULAGOS. El programa FILEX es un curso de inglés con una oferta académica de seis niveles y una modalidad que combina la práctica y el estudio del idioma con clases presenciales, actividades en línea y talleres que se ofertan en los Centros de Auto-Acceso de Idiomas. Estos cursos se ofrecieron desde el nivel básico hasta el intermedio en el 2014 con un total de 360 grupos. A continuación se desglosa la oferta por cada CU.

Tabla 5  
Programa FILEX por calendario escolar

2014-A	Alumnos	Hombres	Mujeres	Profesores	Grupos
<b>CU temáticos</b>					
CUCS	175	67	108	9	9
<b>CU regionales</b>					
CUALTOS	251	71	180	4	20
CUCIÉNEGA	723	317	406	9	43
CULAGOS	326	172	154	4	18
CUNORTE	183	75	108	3	15
CUSUR	1,472	585	887	11	66
<b>Total</b>	<b>3,130</b>	<b>1,287</b>	<b>1,843</b>	<b>40</b>	<b>171</b>

2014-B	Alumnos	Hombres	Mujeres	Profesores	Grupos
<b>CU temáticos</b>					
CUCS	240	75	165	9	9
<b>CU regionales</b>					
CUALTOS	376	174	202	4	20
CUCIÉNEGA	812	353	459	10	50
CULAGOS	415	223	192	4	18
CUNORTE	220	83	137	4	20
CUSUR	1,598	619	979	12	72
<b>Total</b>	<b>3,661</b>	<b>1,527</b>	<b>2,134</b>	<b>43</b>	<b>189</b>
<b>Año 2014</b>	<b>6,791</b>	<b>2,814</b>	<b>3,977</b>	<b>83</b>	<b>360</b>

### **Doulingo**

Con el objetivo de lograr una mayor sensibilización lingüística, fomentar la autogestión y el uso de las tecnologías, en el ciclo escolar 2014B se realizó el pilotaje de un programa no convencional de aprendizaje del inglés con una aplicación para el aprendizaje abierto, lúdico y flexible llamada Duolingo.

Para este programa se contempló un grupo que, además de realizar las actividades de práctica en Duolingo, los estudiantes recibieron el apoyo o intervención de un tutor quien acompañó al estudiante durante el proceso de aprendizaje mediante sesiones presenciales.

En dicho proyecto, participaron 20 estudiantes del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, de los cuales el 90% mencionó estar satisfecho con el programa, 75% consideró que el contenido del programa sí favorece de manera significativa a su aprendizaje, 75% consideró que el manejo de la aplicación es de manera intuitiva. Algunas de las desventajas mencionadas por el 60% de los estudiantes, es que la aplicación no brinda retroalimentación y el 70% menciona que la aplicación carece de elementos de interacción.

### **Curso de Capacitación para el Test of English as a Foreign Language (versión internet) a profesores de inglés de la Red**

La CGCI gestionó con *English Testing Service* (ETS), la impartición de una capacitación profesional de TOEFL-iBT (versión en línea). Cabe señalar que ETS es una organización no lucrativa que desarrolla, administra y califica más de 50 millones de pruebas anualmente incluyendo exámenes de materias y las evaluaciones de Praxis Series tales como TOEIC, TOEFL y GRE en más de 180 países de 9000 oficinas en el mundo. La capacitación se llevó a cabo los días 17 y 18 de julio en las instalaciones del CUCEA y se contó con la participación de 40 profesores de inglés de la Red así como la asistencia de representantes de *Education USA*, Fullbright, Asuntos Culturales del Consulado Americano y la Oficina del Idioma Inglés de la Embajada de Estados Unidos.

Centro Universitario	Número de participantes
CUAAD	2
CUCBA	1
CUCEA	7
CUCS	3
CUCSH	5
CUALTOS	1
CUCIÉNEGA	3
CUCOSTA	1
CUCSUR	3
CULAGOS	3
CUNORTE	2
CUSUR	4
CUVALLES	3
CUTONALÁ	2
<b>Total</b>	<b>40</b>

**Tabla 6**  
Personal universitario de la Red Universitaria en el curso de capacitación profesional de TOEFL-IBT

Dicha capacitación estuvo encaminada a promover que los profesores de inglés de la Red se familiaricen con el tipo de ejercicios y reactivos que componen la prueba. Así mismo, se proporcionaron técnicas de instrucción y estrategias para el uso del enfoque de habilidades integradas a la enseñanza del idioma y para la preparación de los estudiantes para tomar la prueba.

### *Curso del idioma inglés a través de exámenes con validez internacional*

Con la finalidad de concluir el proceso del aprendizaje de una lengua extranjera y la evaluación del conocimiento de la misma, es importante promover la certificación del idioma inglés con estándares internacionales, mismos que fomentarán a la movilidad internacional y a la apertura de la Universidad ante organismos internacionales. Para tal efecto la UFI gestionó un total de 663 certificaciones distribuidas de la siguiente manera.



Certificación del idioma inglés con exámenes de validez internacional			
Centro Universitario	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
<b>CU temáticos</b>			
CUAAD	21	20	<b>41</b>
CUCBA	6	6	<b>12</b>
CUCEA	57	37	<b>94</b>
CUCEI	91	78	<b>169</b>
CUCS	26	32	<b>58</b>
CUCSH	39	90	<b>129</b>
<b>CU regionales</b>			
CUALTOS	15	7	<b>22</b>
CUCIÉNEGA	9	6	<b>15</b>
CUCOSTA	15	11	<b>26</b>
CUCSUR	6	1	<b>7</b>
CULAGOS	12	1	<b>13</b>
CUNORTE	1	0	<b>1</b>
CUSUR	17	16	<b>33</b>
CUTONALÁ	5	4	<b>9</b>
CUVALLES	13	4	<b>17</b>
<b>Administración General</b>			
CGCI	5	12	17
<b>Total</b>	<b>338</b>	<b>325</b>	<b>663</b>

**Tabla 7**  
Certificación del idioma inglés con  
exámenes de validez internacional

### *Certificaciones de nivel del idioma inglés por parte del Test of English as a Foreign Language (versión internet)*

Como resultado de los cursos de práctica, perfeccionamiento y certificación del idioma inglés en tres Centros Universitarios de la Red (CUCS, CUAAD y CUCEI) se logró beneficiar en una primera etapa a 280 estudiantes de la Red con una certificación gratuita del examen TOEFL-IBT. Las primeras 134 aplicaciones se realizaron en el mes de octubre y 146 se aplicaron en los meses de noviembre y diciembre. Los exámenes se aplicaron en los diferentes centros certificadores de *English Testing Services* (ETS) en el estado de Jalisco para la aplicación de la prueba TOEFL en su versión en línea. La asignación y distribución de las pruebas por Centros Universitarios fue la siguiente:

Centros Universitarios	Total
CUAAD	32
CUCBA	8
CUCEA	74
CUCEI	136
CUCS	25
CUCSH	97
CUALTOS	8
CULAGOS	8
CUSUR	9
CUTONALÁ	7
CGCI	17
<b>Total</b>	<b>421</b>

**Tabla 8**  
Certificaciones del idioma inglés TOEFL-iBT a estudiantes y personal universitario

### *Certificaciones de nivel de idioma inglés por parte del American Council of Teaching of Foreign Languages*

La CGCI gestionó 242 pruebas gratuitas de certificación de las competencias de comprensión oral y escrita del idioma inglés con reconocimiento por parte del *American Council of Teaching English as a Foreign Language* (ACTFL). El ACTFL es un esfuerzo realizado por el Departamento de Educación de EE.UU. y el Fondo Nacional para las Humanidades (2006), un grupo conformado por once miembros en el área de la educación y la lingüística aplicada que se dieron a la tarea de definir los estándares de competencia lingüística que pudieran permitir a los estudiantes de los Estados Unidos comunicarse con éxito en una sociedad plural de América y en el extranjero.

El ACTFL se basa en cinco ejes curriculares que se desarrollan de manera conjunta con las modalidades de la comunicación (interpersonal, interpretativa y expositiva), cultura (extranjeras), conexiones (lengua y cultura), comparaciones (lengua materna y lengua objeto) y comunidades (aplicación al entorno y el contexto escolar). La asignación y distribución de las 242 pruebas en la Red Universitaria fue de la siguiente manera:

**Tabla 9**  
Participantes de la Red Universitaria en las pruebas de certificación ACTFL.

Centros Universitarios	Número de participantes
CUAAD	9
CUCBA	4
CUCEA	20
CUCEI	33
CUCS	33
CUCSH	32
CUALTOS	14
CUCIÉNEGA	15
CUCOSTA	26
CUCSUR	7
CULAGOS	5
CUNORTE	1
CUSUR	24
CUTONALÁ	2
CUVALLES	17
<b>Total</b>	<b>242</b>

### **Programa Fullbright - COMEXUS**

A través de la Comisión México-Estados Unidos (COMEXUS) y la Secretaría de Educación Pública, la Universidad de Guadalajara participó en el Programa Fullbright en el cual recibió a una egresada de la licenciatura en enseñanza de lenguas extranjeras por la Universidad de North Park de los Estados Unidos para fungir como profesora asistente en las clases y talleres de inglés que se ofrecen en el Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) y el Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño (CUAAD). Su participación en la Universidad, enriqueció las prácticas en de enseñanza del inglés durante el ciclo escolar 2014B.

### *Enseñanza y Certificación del Español*

Durante el 2014, se desarrollaron distintas estrategias de consolidación en materia de certificación y aprendizaje del español como lengua extranjera. En primer lugar, se llevó a cabo el Programa de Español Para Extranjeros (PEPE), que además del aprendizaje del español, contempla la impartición de cursos de cultura mexicana. Mediante este programa, realizado en el marco de la iniciativa FOBESI, la UdeG recibió estudiantes de distintas partes del mundo.

En segundo lugar, en materia de certificación, se aplicó el Examen de Español como Lengua Extranjera para el Ámbito Académico (EXELEAA) a 28 estudiantes, provenientes de 9 países no hispanohablantes, que realizaron movilidad académica durante el semestre 2014-A. Es importante destacar que este instrumento de certificación fue realizado propiamente por la Universidad de Guadalajara en colaboración con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad de Costa Rica y que además, está avalado por el Sistema Internacional de Certificación de Español como Lengua Extranjera (SICELE).

## Internacionalización en casa

### Visitas protocolares

Durante el 2014, 50 representantes entre funcionarios gubernamentales, administradores, académicos e investigadores, procedentes de 34 instituciones visitaron la Universidad de Guadalajara. Además de ser recibidas en la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización, los visitantes fueron recibidos en diferentes dependencias de la UdeG tales como Rectoría General, Vicerrectoría Ejecutiva, CGCI y centros universitarios metropolitanos y regionales, específicamente CUCEI, CUCSH, CUCS, CUAAD, CUCEA, CUCOSTA, CUCSUR y CULAGOS.

Durante dichas visitas se realizaron diversas actividades dentro de las cuales destacan las siguientes:

- Entrevistarse con funcionarios y académicos para explorar nuevas áreas de colaboración conjunta;
- Motivar e intensificar la movilidad estudiantil y del personal universitario,
- Buscar cursos de verano UdeG;
- Incentivar la movilidad virtual.

Las instituciones visitantes durante el 2014 son:

Argentina	Universidad Nacional de Villamaría	Laura Prato	Encargada de la Unidad de Movilidad Docente	9 de octubre
Australia	Australian Trade Commission	Edgar Sánchez	Gerente de Educación México	27 de marzo
Australia	University of South Wales	Thomas Küffer	Coordinador Regional	2 de septiembre
Australia	University of Technology Sidney	Jeffrey Browitt	Jefe del Programa de Estudios Internacionales	23 de septiembre
Canadá	Delegación General de Québec en México	Hélène Oecono	Agregada de Cooperación Educativa	2 de octubre
Canadá	Université Laval	Ives Desgardins	Profesor Investigador	5 de noviembre
Canadá	Université Laval	Luis Alejandro Kauachi	Director de Relaciones y Desarrollo para América Latina	5 de noviembre
Canadá	College Acadie Îpé	Rodolfo Ortega	Gerente Internacional	2 de diciembre
Colombia	Unicatólica	Ximena Molano Tovar	Decana Facultad de Ciencias Empresariales	6 de noviembre



Colombia	Uniersidad Pontificia Bolivariana	Felipe Bernal	Decano de Arquitectura y Diseño	3 de abril
Colombia	Coorporación Universitaria Remington, Medellín	Milena Mejía Vásquez	Directora de Relaciones Internacionales	26 de junio
Colombia	Fundación Universitaria Bellas Artes, Medellín	Andrés Picón	Director de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales	26 de junio
Cuba	Universidad de Camaguey	Santiago Eduardo Lajes Choy	Rector General	13 de junio
Cuba	Universidad de Camaguey	Ania Deniz Cruz	Directora de Relaciones Internacionales	13 de junio
Cuba	Universidad de Camaguey	Aristides Pelegrin Mesa	Profesor Investigador	13 de junio
Ecuador	Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación	María Francisca Bustamante	Subsecretaria de Formación Académica y Profesional	27 de noviembre
España	Universidad de Oviedo	Vicente Gotor	Rector	6 de noviembre
España	Universidad de Oviedo	Humberto Solla	Directora de Relaciones Internacionales	6 de noviembre
España	Universidad de Girona	Sergi Bonet	Rector	8 de octubre
España	Universidad de Girona	Jordi Ferrer	Secretario General	8 de octubre
Estados Unidos	University of Oklahoma	Suzette Grillot	Decana del Colegio de Estudios Internacionales	18 de febrero
Estados Unidos	University of Colorado, Colorado Springs	Edgar Cota Torres	Profesor Asociado del Departamento de Lenguas y Culturas	20 de mayo
Estados Unidos	Texas A&M International University	Minita Ramírez	Vicepresidenta de Desarrollo Estudiantil	29 de agosto
Estados Unidos	Texas A&M International University	Brendan Townsend	Director de Música	29 de agosto
Estados Unidos	University of New Mexico	Angélica Careaga	Directora de la Oficina de Representación de UNM en México	22 de septiembre
Estados Unidos	University of Michigan, Flint	Julie Mae Coe	Directora del Programa de Inglés	23 de septiembre
Estados Unidos	University of Massachusetts, Lowell	Ahmed Abdelal	Vicepresidente de Asuntos Académicos	24 de septiembre

Estados Unidos	University of Massachusetts, Lowell	Luis Falcón	Decano del Colegio de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales	24 de septiembre
Estados Unidos	University of Massachusetts, Lowell	Kathy Carter	Decano de la Escuela de Negocios	24 de septiembre
Estados Unidos	University of Massachusetts, Lowell	David Turcotte	Director de Socios Internacionales	24 de septiembre
Estados Unidos	Oklahoma State University	Rodrigo Tello	Director de Programas Internacionales	5 de noviembre
Estados Unidos	Texas A&M International University	Triana González	Directora de Relaciones Internacionales	12 de noviembre
Estados Unidos	Texas A&M International University	Gerardo Alva	Vicepresidenta de Asuntos Estudiantiles	12 de noviembre
Estados Unidos	University of Colorado, Colorado Springs	Edgar Cota Torres	Profesor Asociado del Departamento de Lenguas y Culturas	27 de noviembre
Francia	Université Claude Bernard Lyon 1	Pablo Herrero Vega	Responsable de Relaciones Internacionales	4 de abril
Francia	L'Ecole de design Nantes Atlantique	Mickael Corbard	Responsable de Asesoría Académica	21 de mayo
Francia	L'Ecole de design Nantes Atlantique	Stephan Gouret	Director Académico	21 de mayo
Francia	Institut de Management et de Communication Interculturels - ISIT	Elsa Schang	Responsable de Movilidad y Convenios Internacionales	9 de septiembre
Francia	Université de Bretagne Sud	Virgine Dupont	Consejo de Administración de Relaciones Internacionales	10 de noviembre
Francia	Université de Bretagne Sud	Sandra Vessier	Director de Laboratorio de Ingenierías Materiales	10 de noviembre
Francia	Université de Bretagne Sud	Piérre Yves Manach	Director de Relaciones Internacionales	10 de noviembre
Hong Kong	The Hong Kong University of Science and Technology	Tony Chan	Presidente	28 de noviembre
Hong Kong	The Hong Kong University of Science and Technology	Eden Woon	Vicepresidente	28 de noviembre

Hong Kong	The Hong Kong University of Science and Technology	Yang Wang	Director del Departamento de Matemáticas	28 de noviembre
Hong Kong	The Hong Kong University of Science and Technology	Yvonne Lee	Director de Asuntos Internacionales y Mercadotecnia	28 de noviembre
Hong Kong	The Hong Kong University of Science and Technology	Ivy Lam	Gerente de Asuntos Internacionales y Mercadotecnia	28 de noviembre
Japón	Aichi Prefectural University	Keiichi Tanaka	Profesor de la Facultad de Estudios Extranjeros	5 de marzo
Japón	University of Hosei	Makoto Onishi	Profesor de Español en la Facultad de Comunicación	10 de diciembre
Japón	University of Hosei	Jun Kojima	Especialista en Relaciones Internacionales	10 de diciembre
Países Bajos	Hogeschool Avans	Elsa Cardoso Ferreira	Coordinadora para Latinoamérica	28 de agosto
Rusia	Tyumen State University	Pavel Kuznetsov	Director de Relaciones Internacionales	24 de enero

Entre los resultados más destacados de esas visitas se encuentran:

- Análisis sobre la posible firma de convenio con *Northern Illinois University, Texas A&M International University*;
- Reactivación de actividades de investigación Universidad de Oviedo;
- Ingreso de profesores extranjeros a participar en proyectos como PEPE de la CGCI, *University of Colorado, Colorado Springs*;
- Confirmación de participación en Misión “Vamos a Guadalajara!”;
- Acuerdo de participación en programas Erasmus Plus, *Bretagne du Sud*;
- La posible firma de un acuerdo académico con una universidad en Hong Kong, *Hong Kong Science and Technology University*.
- Entrevistas y revisión de buenas experiencias de estudiantes, *University of Technology Sydney, Australia*.
- Análisis y exploración de nuevas oportunidades de cooperación, Universidad Nacional de Villa María, Corporación Universitaria Remington, Fundación Universitaria Bellas Artes, *University of Michigan Flint, University of Massachusetts Lowell, Oklahoma State University*.

### Internacionalización con tecnologías “GlobalizaTic UdeG”

El programa “GlobalizaTIC UdeG”, busca incursionar en una nueva dimensión de la internacionalización y así como incrementar las acciones de internacionalización en casa, de manera que los estudiantes puedan adquirir competencias globales e interculturales a través de la tecnología. Se plantea establecer un programa innovador en donde participen el personal universitario y estudiantes de los Centros Universitarios para implementar diversas actividades académicas internacionales con tecnología.

En este sentido, se sugiere la implementación de un piloto en cada una de las siguientes metodologías:

1. Aprendizaje de idiomas con TIC´s: mejora de habilidades comunicativas de inglés a través de metodologías como E-tándem y herramientas como Duolingo;
2. Internacionalización del currículo: cursos internacionales con metodología “COIL”;
3. Colaboración virtual con expertos (CVE): videoconferencias cortas con especialistas externos a la UdeG en temas diversos;
4. Formación e incursión en el movimiento de Recursos Educativos Abiertos (REA): asesoría a profesores sobre el uso de REA;
5. UdeG en el mundo y el mundo en la UdeG: aprovechamiento de los cursos MOOCs ofertados por instituciones internacionales y creación de cursos que sean pertinentes para la región, en el idioma y contexto local.

En la metodología 2 cursos COIL, la CGCI en coordinación con la CIEP se encuentra ya colaborando con el *Center for Collaborative Online International Learning* de la *State University of New York* (SUNY), en la asesoría de profesores de la Red Universitaria con el objetivo de que elaboren cursos con la metodología COIL.

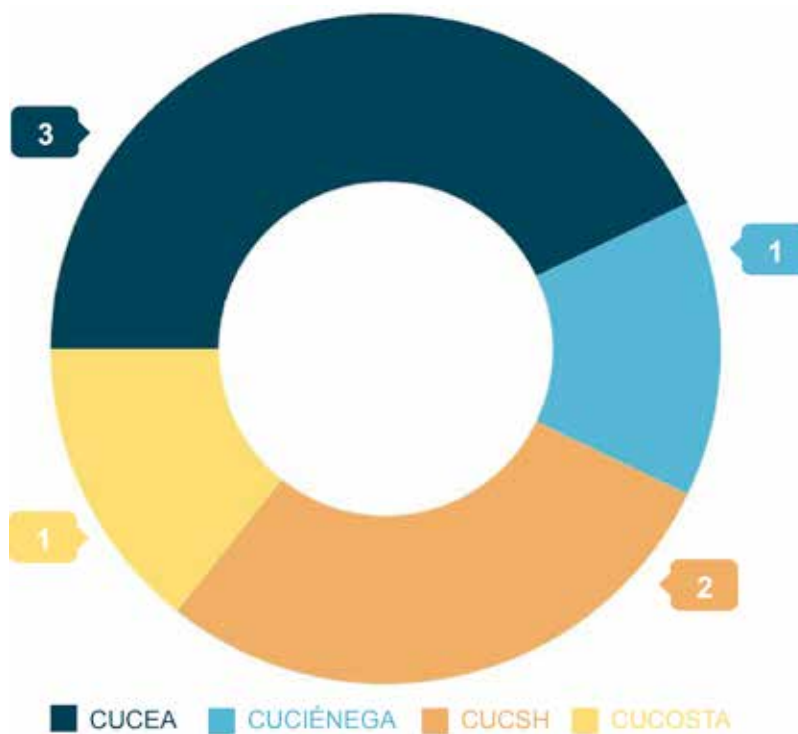
Los cursos COIL representan un novedoso paradigma de enseñanza y aprendizaje que promueve el desarrollo de competencias interculturales a través de ambientes de aprendizaje multiculturales compartidos. COIL busca acercar a instructores y estudiantes de diferentes culturas para comunicarse y colaborar a través del uso de herramientas online.

Una característica distintiva de los cursos COIL es que están diseñados específicamente para vincular estudiantes con diferentes perspectivas culturales y geográficas. Estos cursos enfatizan el proceso de colaboración tanto entre estudiantes como profesores. En este sentido, los profesores trabajan en conjunto en la elaboración del programa, las actividades y los métodos de evaluación. Además, los cursos COIL son diferentes de otros modelos de aprendizaje en el sentido de que no ofrecen una plataforma específica ni un conjunto de actividades determinadas sino que son modelos flexibles que permiten ser adaptados a las necesidades concretas de cada curso.

### Programa de Internacionalización del Posgrado

Con el objetivo de fortalecer los programas de posgrados en el eje internacional, la CGCI entregó apoyo económico a 7 programas que invitaron a profesores investigadores estadounidenses de las universidades socias de APLU y/o universidades que tienen convenio con la UdeG para realizar actividades de: impartición de cursos, coloquios, simposios y seminarios en las diferentes áreas del conocimiento en idioma inglés.

Profesores estadounidenses provenientes de Los Alamos National Laboratory (1), Ohio State University (1), Arizona State University (1), Massachusetts Institute of Technology MIT (1), University of Arizona (2) y University of New Mexico (1), participaron en estancias de 20 días en diferentes programas de posgrado de la Red Universitaria, algunas de las áreas del conocimiento que fueron apoyadas en este programa fueron: geofísica, economía y ciencias sociales. Los centros universitarios beneficiados se detallan a continuación:



**Figura 15**  
Programa de Internacionalización del Posgrado en la Red Universitaria

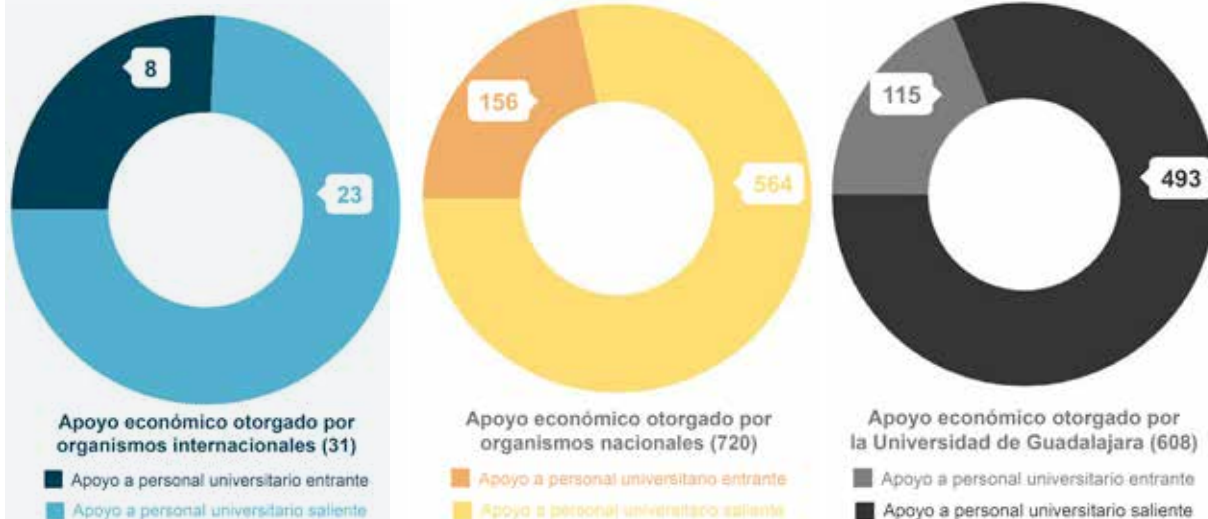
## Gestión de apoyos económicos

Durante el 2014, la gestión de apoyos económicos ha sido indispensable para incrementar la movilidad e incidir en la internacionalización de la institución. Este año se realizó la tarea de detectar la fuente de financiamiento, detectando tres grandes vertientes: los otorgados por organismos internacionales, los otorgados por organismos nacionales (gestionados mediante concursos a programas federales y estatales) y los recursos propios ordinario y extraordinario de la Universidad de Guadalajara, tanto para el personal universitario como para los estudiantes.

### Apoyos económicos para la movilidad del personal académico

En el año que se reporta, 1,359 acciones de movilidad del personal académico contaron con apoyo económico, esto significa que 80% de las acciones de movilidad contaron con financiamiento, lo cual indica un incremento del 32% en relación al 2013 del apoyo económico otorgado a este rubro.

Los apoyos económicos para la movilidad del personal universitario se encuentran reflejados en el siguiente gráfico.

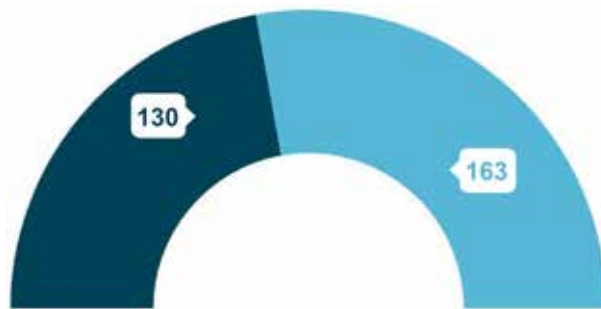


**Gráfico 15**  
Apoyos económicos para la movilidad del personal universitario



**Apoyos económicos para la movilidad de estudiantes**

Para la movilidad de estudiantes, de las 4,184 acciones de movilidad reportadas, 1,613 (39%) de éstas contaron con apoyo económico, lo cual representa un incremento de 58% en relación con los apoyos otorgados en el 2013. Los apoyos económicos para la movilidad de estudiantes se encuentran en el siguiente gráfico.



**Apoyo económico otorgado por organismos internacionales (293)**

- Apoyo a personal universitario entrante
- Apoyo a personal universitario saliente



**Apoyo económico otorgado por organismos nacionales (822)**

- Apoyo a personal universitario entrante
- Apoyo a personal universitario saliente



**Apoyo económico otorgado por la Universidad de Guadalajara (498)**

- Apoyo a personal universitario entrante
- Apoyo a personal universitario saliente

**Gráfico 16**  
Apoyos económicos para la movilidad de estudiantes

## Premios y reconocimientos

### *VIII Premio de Estudios Iberoamericanos La Rábida*

El VIII Premio de Estudios Iberoamericanos La Rábida es convocado por la Universidad Internacional de Andalucía y reconoce la excelencia de profesores y estudiantes de posgrado pertenecientes a las Universidades Iberoamericanas. La Rábida, con el propósito de contribuir a la transmisión del conocimiento así como incentivar la investigación en el ámbito iberoamericano, consta de dos categorías que deberán referirse a temas relacionados con Iberoamérica: ciencias sociales y jurídicas así como las áreas científico técnicas; cada una de ellas

cuentan con una dotación global de 12,000 Euros en cada una de ellas.

El pasado 23 de abril de 2014 se celebró la reunión del jurado del VIII Premio de Estudios Iberoamericanos La Rábida en la Universidad Interamericana de Puerto Rico, resultando ganador en la modalidad de Ciencias Sociales y Jurídicas el proyecto titulado “Surgimiento y transformación del espacio intersticial. Caso de estudio: Tonalá, Jalisco, 2003-2011” siendo autor el Dr. José Luis Águila Flores, profesor del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD) de la Universidad de Guadalajara.

Gracias a la afiliación que la Universidad de Guadalajara sostiene con el Grupo de Universidades Iberoamericanas La Rábida, es posible participar en este tipo de programas y apoyos internacionales acercados a la Comunidad Universitaria a través de la Unidad de Organismos Internacionales de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de esta Casa de Estudios.

### *Premio Santander a la Innovación empresarial*

En enero del 2014 el proyecto denominado “Sistema de Calidad Plato Verde” se inscribió a uno de los concursos de emprendurismo a nivel nacional, la novena convocatoria del premio Santander a la innovación empresarial que es una convocatoria que lanza el Banco Santander con la colaboración y respaldo de la Secretaría de Educación Pública (SEP), La Secretaría de Economía a través del Instituto Nacional del Emprendedor (INADEM), del Consejo Coordinador Empresarial (CCE), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y del Consejo de la Comunicación (CC).

Esta convocatoria busca estimular en los jóvenes una cultura emprendedora que promueva la generación y el desarrollo de empresas innovadoras con alto potencial de crecimiento y valor agregado para el país, originadas en las universidades o centros de emprendimiento de México. Este año se inscribieron 750 proyectos a esta convocatoria de los cuales resultaron 20

finalistas, 10 para proyectos con innovación empresarial y 10 para proyectos con impacto social entre los cuales resultó finalista el proyecto “Sistema de Calidad Plato Verde”.

En la elaboración de este proyecto participan los Licenciados y Maestros, L.N. José Alberto Buenrostro Ramírez, L.N. Marianne Iraís Hernández Padilla, MBA. Marcela Lizzete González, L.N. Edgar Jair Mendivil Rangel y L.N. Álvaro Rodrigo García Fuentes, egresados de la Universidad de Guadalajara.

#### ***Primera edición del programa STELLA Junior 2014***

Mauricio Sepúlveda González, estudiante de la licenciatura en Arquitectura en el Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD), recibió una beca de movilidad internacional para realizar una estancia de cinco (5) meses en la Escuela Técnica Superior de Edificación de la Universidad Politécnica de Madrid, España, bajo el programa de formación para estudiantes STELLA Junior.

El Programa STELLA Junior es una iniciativa del Grupo Compostela de Universidades (CGU, por sus siglas en inglés), donde los estudiantes inscritos en las universidades miembros pueden poner en práctica sus conocimientos académicos a través de realizar una práctica profesional en alguna de las universidades participantes de CGU.

#### ***Concurso de Ensayo Universitario “ECOES, 10 años ProMoviendo el Conocimiento”***

Dentro del Concurso de Ensayo Universitario “ECOES, 10 años ProMoviendo el Conocimiento”, ofrecido por el Espacio Común de Educación Superior (ECOES) donde participan de manera individual o colectiva aquellos estudiantes que se encuentran o que realizaron una movilidad a alguna de las instituciones miembros de la Red, el estudiante David Andrade Rangel, del Centro Universitario del Sur (CUSUR) de la Universidad de Guadalajara, fue galardonado con el Primer Lugar con su ensayo “Mi experiencia de movilidad estudiantil nacional”. El estudiante recibió apoyo para asistir a la ceremonia de premiación por parte de la CGCI.

#### ***Cumbre de Liderazgo para Jóvenes Mujeres***

iLive2Lead es una red mundial de mujeres líderes y, como parte de los intereses, se llevó a cabo la Cumbre de Liderazgo para Jóvenes Mujeres con el objetivo de formar mujeres líderes, emprendedoras en el ámbito social y de negocios para la creación de nuevos empleos. En respuesta a esta convocatoria, la CGCI

brindó apoyo a dos estudiantes del Centro Universitario de Ciencias Económico y Administrativas (CUCEA) y del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), para asistir al programa que se llevó a cabo en la Ciudad de México.

### ***Campamento Internacional de Verano para Estudiantes de Ciudades Hermanas, Shanghái 2014 (SEMS)***

La Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Jalisco, ofreció la oportunidad de vivir la experiencia de 2 semanas en la ciudad de Shanghái, China, con estudiantes de aproximadamente 18 regiones hermanas de diferentes partes del mundo, a través de la convocatoria “Campamento Internacional de verano para estudiantes de ciudades hermanas Shanghái 2014”, la cual fue dirigida a todos los estudiantes de nivel medio superior del estado de Jalisco.

Por su parte, la CGCI difundió la convocatoria en la comunidad del Sistema de Educación Media Superior (SEMS), por lo que participó y resultó beneficiado el estudiante Juan Fausto de la Torre González, quien es parte de la escuela Preparatoria Regional de Sayula, Modulo San Gabriel.

### ***Programa de estancias de iniciación a la investigación para alumnos con alto desempeño académico CITEDEQ***

Erick Montenegro Hernández, alumno del Centro Universitario de Los Lagos (CULAGOS) de la Universidad de Guadalajara, quien realizó una estancia de investigación en el Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Electroquímica (CIDETEQ) S.C del 21 de julio al 22 de agosto de 2014. Los estudiantes seleccionados, recibieron un apoyo económico y las facilidades para realizar una estancia de investigación bajo la supervisión y asesoría de un investigador.

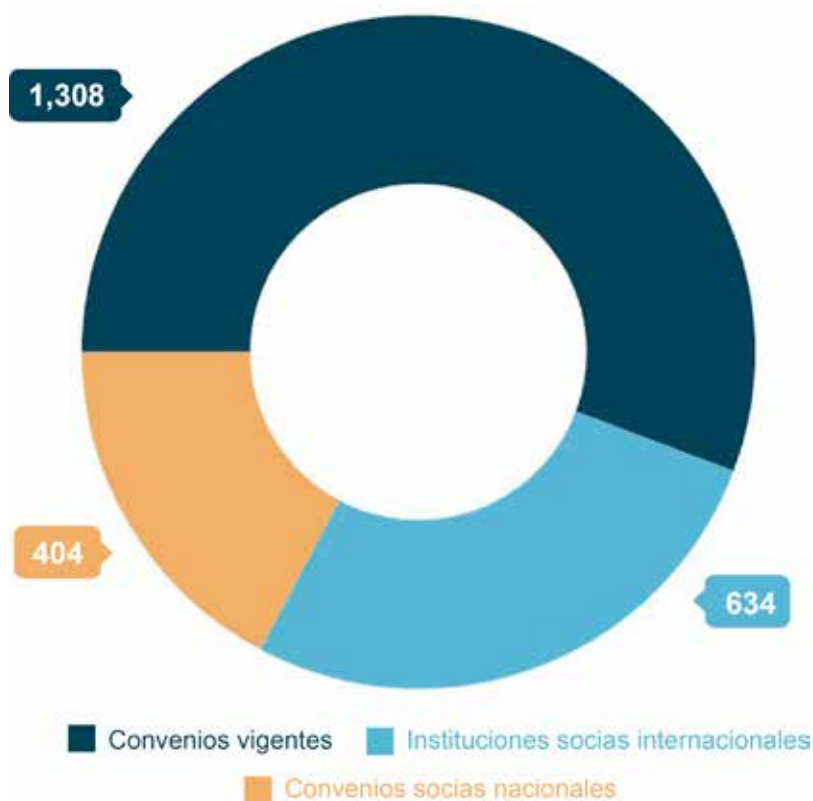
Este programa permite propiciar la interacción entre investigadores y estudiantes con vocación científica e impulsar a los jóvenes con talento para su incorporación en los programas de posgrado.

## Convenios

Los Convenios de Cooperación Académica son el marco bajo el cual se realizan las actividades de internacionalización de la institución que se reportan en el presente informe. Los convenios y acuerdos formalizan las relaciones de trabajo de la institución con la contraparte firmante y contemplan las diversas posibilidades de colaboración. Los convenios pueden ser generales y específicos, los primeros proporcionan las bases bajo las que se pueden realizar las acciones de internacionalización, y de ellos pueden emanar los convenios específicos mediante los cuales, como su nombre lo indica, se delimitan ciertos proyectos o programas, la operación y las responsabilidades adquiridas para cada una de las partes.

### Convenios vigentes

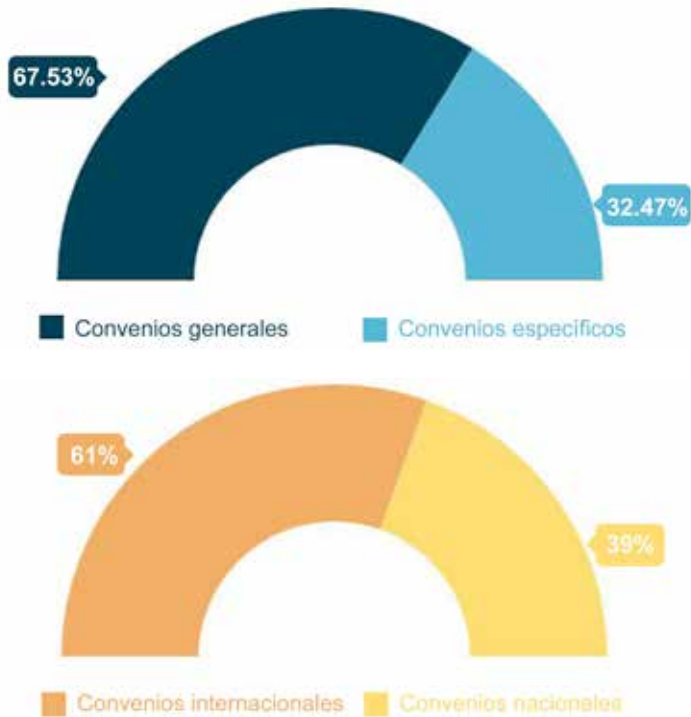
Al cierre del año 2014 se encuentran vigentes un total de 1,038 convenios, de los cuales 634 pertenecen a instituciones internacionales y 404 a instituciones nacionales. Entre los países con más números de convenios destacan España, Colombia, Francia, Estados Unidos y Alemania.



**Figura 17**  
Convenios vigentes nacionales e internacionales

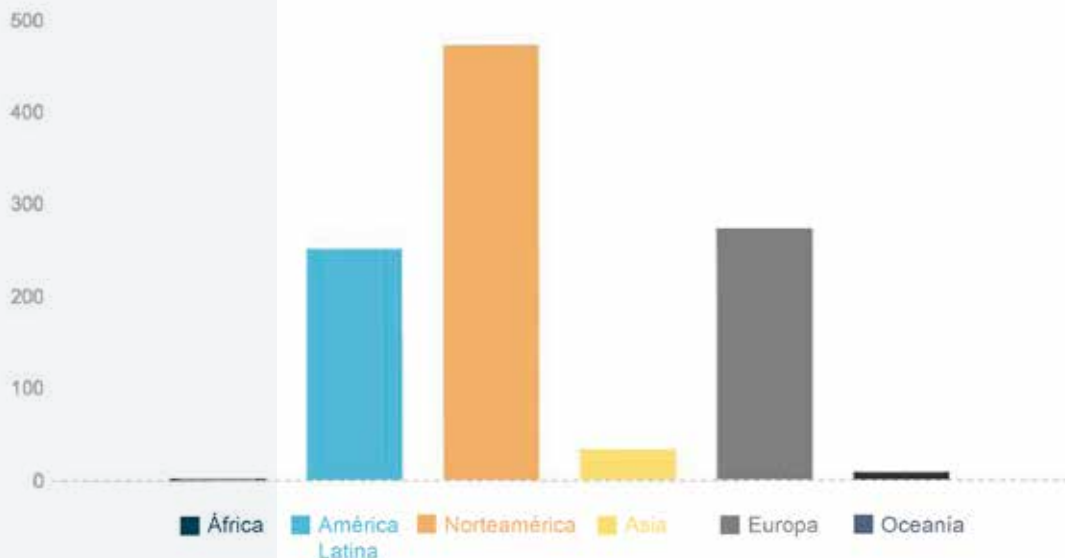
De los convenios vigentes, 67.53% son generales y 32.47% son específicos. A su vez, 61% son convenios internacionales, y 39% son nacionales. Con respecto al 2013, se incrementaron los convenios vigentes en un 1.36%.

**Figura 18**  
Convenios vigentes por tipo



Internacionalmente, el continente con el que se tienen mayor número de convenios es América con un 69.65%, seguido de Europa con 26.30%.

**Gráfico 17**  
Convenios vigentes por continente

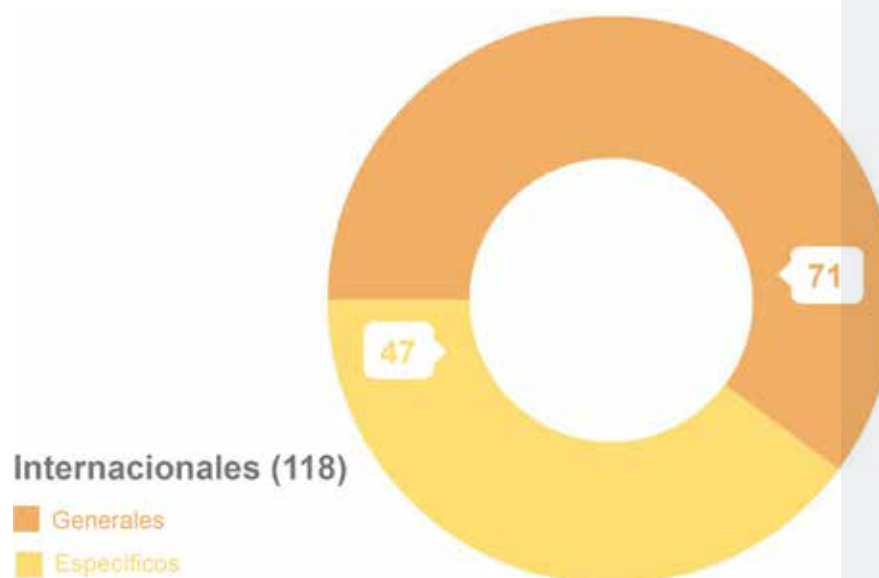
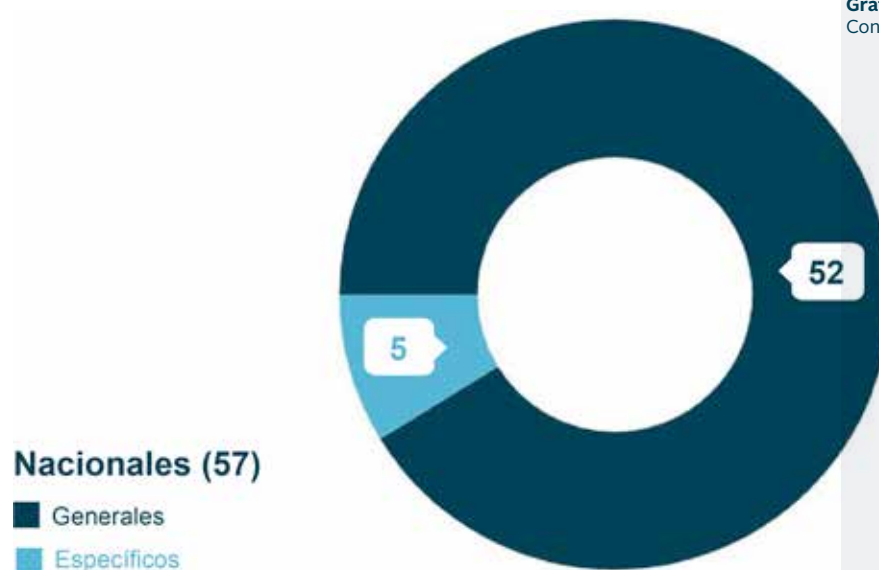




### Convenios firmados

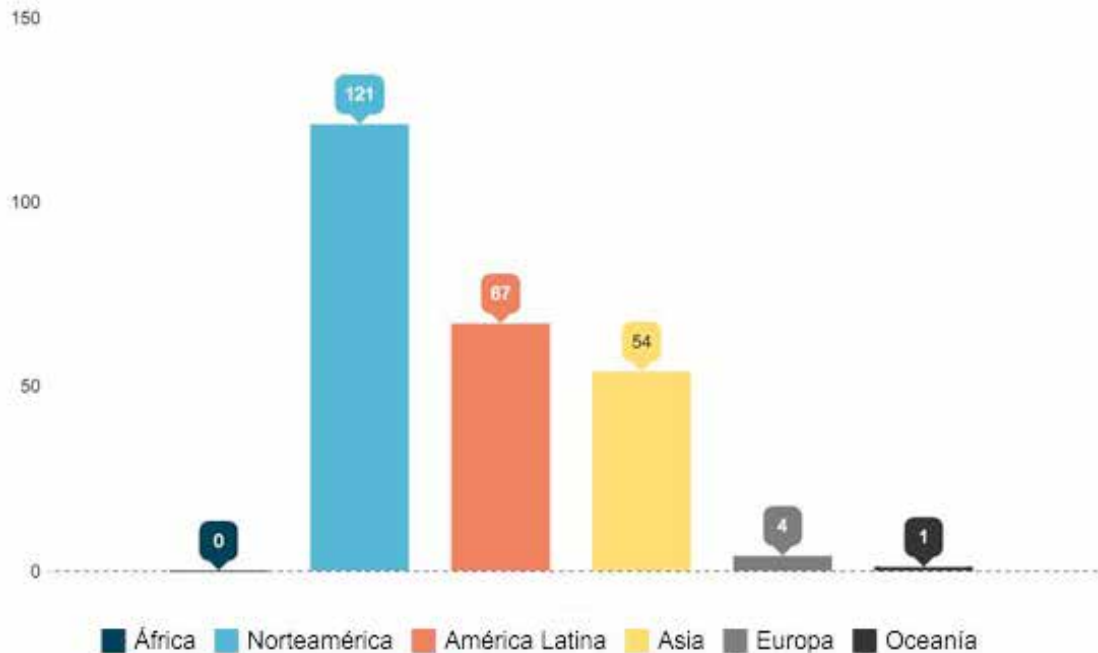
Durante el mismo año, se firmaron 175 convenios de los cuales 118 fueron suscritos con instituciones internacionales, siendo 71 generales y 47 específicos; y 57 con instituciones nacionales, de los cuales 52 son generales y 5 específicos. Francia, Colombia, Argentina, España y Alemania fueron los países con los que más se firmaron nuevos acuerdos, esto debido a la intensificación de actividades académicas entre la Universidad de Guadalajara y los antes mencionados, tal es el caso de la Misión de Rectores de Francia a nuestro país en abril del 2014.

**Gráfico 18**  
Convenios firmados por tipo



De los convenios firmados, 79% fueron con el continente americano, mientras que 20% fueron con Europa.

**Gráfico 19**  
Redes y asociaciones por ámbito geográfico



En el año de 2014, fueron recibidas 293 solicitudes de elaboración y/o revisión, de convenios de los cuales 206 son con instituciones internacionales y 87 con instituciones nacionales entre las que se encuentran: universidades, empresas, asociaciones y dependencias de gobierno. Cabe señalar que, de las solicitudes recibidas durante ese año, 188 fueron para convenios nuevos, y 105 corresponden a renovaciones de convenios cuya vigencia había concluido, en algunos casos en años anteriores al 2014.

Es importante resaltar que durante el año 2014, 147 convenios concluyeron su vigencia y se renovaron 64; los 83 convenios restantes no fueron renovados debido a que la instancia promotora o bien, la contraparte, no solicitó su renovación, no existió actividad alguna durante su vigencia en los últimos años y, en algunos casos, se trataban de proyectos específicos que ya fueron finalizados.

## Firma de convenios relevantes

### *Global University Network for Innovation (GUNI)*

La UdeG ha sido miembro de *Global University Network for Innovation* desde diciembre de 2005 y, a partir de la firma del convenio (18 de julio de 2014), se establecieron las bases y criterios sobre los cuales ambas instituciones crearon la subsección México para GUNI y en la cual se realizarán acciones de colaboración académica, científica y cultural para el enriquecimiento de sus funciones.

Las universidades de América Latina tendrán un capítulo dentro del sexto informe mundial de la educación superior del GUNI, luego de la firma de un acuerdo de colaboración con la Universidad de Guadalajara, que coordinará este capítulo.

“Un reto para las universidades es cómo convertirnos en articuladores de propuestas de solución en que participemos activamente a través de currícula, investigación y discusión de la política pública en materia de soluciones. El reto educativo, la responsabilidad social y la formación crítica son aspectos claves de la presencia de las universidades”, expresó el Rector General de la UdeG, Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla.



### *Consortio para la Cooperación e Internacionalización de la Educación Superior del Estado de Jalisco.*

El 23 de enero del 2015, el Grupo de Educación Jalisco conformado por 6 universidades Jaliscienses (Universidad Autónoma de Guadalajara, Universidad del Valle de Atemajac, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Universidad Panamericana Campus Guadalajara, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey Campus Guadalajara) y la Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología del Gobierno del Estado firmaron una adenda al convenio existente para dar lugar al Consorcio para la Cooperación e Internacionalización de la Educación Superior del Estado de Jalisco.

El objetivo del consorcio es fortalecer y promover la gestión gubernamental, así como incluir la labor realizada por las instituciones, empresas y patrocinadores, nacionales y extranjeros, para impulsar la cooperación e internacionalización de la educación superior para posicionar a Jalisco como un destino de educación superior en el mundo y como un espacio donde se realicen estancias académicas y proyectos de investigación en instituciones reconocidas por su calidad y vinculación con su entorno.



### Plazas de movilidad para estudiantes por región

Los convenios de colaboración académica generales y específicos que tiene nuestra universidad con diversas instituciones, especifican el número de plazas que otorgan para que los estudiantes de la UdeG puedan realizar estancias académicas. Para el 2014, el número de plazas por convenio fue de 1,500, contando con que hay convenios en los que se especifica un número de plazas determinadas. En caso de que el convenio no cuente con un número específico de plazas pero exista la posibilidad de realizar intercambio estudiantil, las plazas por convenio se contabilizaron como 1 siendo posible incrementar el número a través de la negociación.

Las 1,500 plazas para la movilidad estudiantil son ofertadas por 446 instituciones de educación superior. El mayor número de plazas lo encontramos en América Latina, con 184, seguido de Europa con 181 y Norteamérica con 52.

País	Plazas	v
España	384	45
Francia	171	42
Colombia	142	40

**Tabla 10**

Los países en los que existe un mayor número de IES y que ofrecen el mayor número de plazas

## Organismos, asociaciones, consorcios y redes

Desde hace más de 30 años, la UdeG participa en organismos, asociaciones, consorcios y redes de colaboración nacionales e internacionales, fortaleciendo la internacionalización de la educación superior y fomentando la colaboración con actores internacionales así como la participación de estudiantes y personal de nuestra Red Universitaria en programas y proyectos en el exterior.

El número y tipo de membresías y colaboraciones ha ido creciendo y se ha diversificado poco a poco con el tiempo creando oportunidades de promoción al asistir a congresos y exhibiciones internacionales, de movilidad estudiantil y de personal universitario, nuevos programas de beca y de colaboración.

### Organismos, asociaciones, consorcios con membresía

Para fomentar y fortalecer la internacionalización, la Universidad de Guadalajara es miembro de diversos organismos nacionales e internacionales de reconocimiento mundial, promotores principalmente de la cooperación académica de la educación superior.

Los miembros de la comunidad universitaria se benefician mediante estas instituciones, a través de su amplia gama de oferta en programas de becas, intercambios, eventos, cursos, seminarios, redes de investigación y colaboración, así como de publicaciones y ferias educativas de alto prestigio.

Durante el 2014, la UdeG fue miembro activo de 23 organismos, de los cuales 21 fueron en el ámbito internacional y 1 nacional. Entre los internacionales, podemos destacar la adhesión a la *Association of Public and Land-Grant Universities*, (APLU) con la que se ha tenido una fuerte actividad y participación en un nuevo programa internacional llamado “Programa de español para extranjeros de verano”. Es importante mencionar que durante este año, se logró la reactivación de dos asociaciones, *Association of International Education Administrators* (AIEA) y *Asia-Pacific Association for International Education* (APAIE).

**Figura 9**  
Membresías





Las membresías aportan a la institución los siguientes beneficios:

- Acceso a eventos de promoción y networking como conferencias, congresos y exhibiciones;
- Ampliar la red de alianzas de la institución;
- Foros para la discusión de temas de interés común en la educación superior, compartir buenas prácticas, intercambio de información y conocimiento;
- Acceso a nuevas iniciativas;
- Contribuyen a la creación de espacios comunes de educación superior;
- Dar voz a la comunidad académica en círculos y temas de debate político: beneficiarse de las alianzas estratégicas con que cuentan;
- Acceso a servicios de contacto y difusión con los otros miembros.
- Oportunidad, para líderes universitarios de encontrarse y crear oportunidades de colaboración con colegas.
- Acceso a una variedad de productos y servicios académicos ofrecidos por algunos de estos organismos;
- Acceso a programas y redes de movilidad estudiantil y/o docente;
- Acceso a programas de investigación conjunta;
- Oportunidad de participar en convocatorias a becas y programas de colaboración emitidos por estas asociaciones y;
- Oportunidad de competir por premios de reconocimiento internacional.

### *Redes de colaboración*

Se trata de grupos de universidades asociadas para llevar a cabo actividades académicas en conjunto que pueden ser de movilidad, investigación, docencia, actualización curricular, extensión, entre otras.

Muchas redes se desprenden de los organismos y asociaciones a los que la universidad pertenece, otras se crean de forma independiente o en respuesta a convocatorias nacionales e internacionales.

La UdeG, durante el 2014 tuvo participación en diversas actividades:

Investigación:

- Participación en convocatorias para formación de redes de docencia e investigación;
- Desarrollo y fortalecimiento de redes temáticas para la investigación conjunta y;
- Participación en convocatorias para realizar estancias de investigación ya sea dirigidas a estudiantes de licenciatura, posgrado o personal docente.

**Docencia:**

- Intercambio de personal académico a través de MAGMA (ANUIES) y;
- Movilidad docente a través de programas como la Alianza del Pacífico con la oportunidad de realizar estancias para impartir cursos o seminarios.

**Movilidad:**

- Se llevaron a cabo intercambios estudiantiles a través de distintas redes que se desprenden de asociaciones como ANUIES, la UDUAL y OEI;
- Movilidad de personal académico para intercambio de buenas prácticas en el marco de programas como STELLA (GCU) y MAGMA (ANUIES) y;
- Nos adherimos a la iniciativa *Generation Study Abroad* del *Institute of International Education* que busca promover la movilidad de estudiantes estadounidenses.

**Formación/Capacitación:**

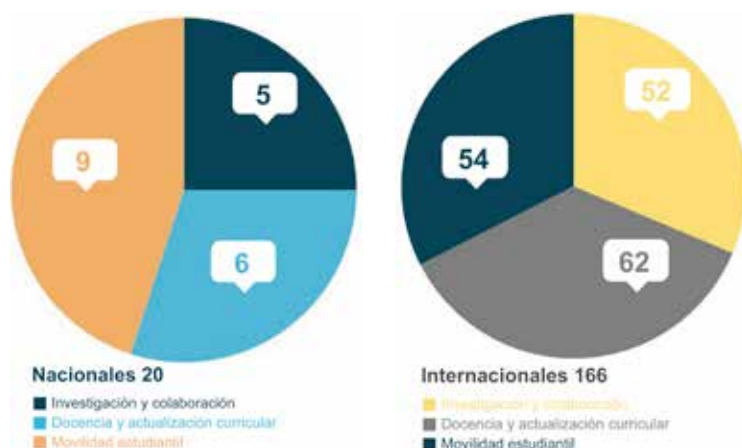
- Verano *Silicon Valley*, dirigido a fomentar el emprendimiento en el desarrollo de negocios e impulsar así al universitario mexicano y;
- Misiones técnicas como las del Instituto de Gestión y Liderazgo Institucional (IGLU) y la AUIP.

La Universidad de Guadalajara participa activamente en este tipo de organismos de colaboración desde hace más de 30 años, fortaleciendo así los procesos de internacionalización de la educación superior y fomentando la colaboración con actores internacionales así como la participación de estudiantes y personal de nuestra Red Universitaria en programas y proyectos en el exterior.

Para el año 2014 llegaron a término algunas de estas redes como la Red de *Erasmus Mundus Acción 2: "Programme of Exchange and Cooperation for International Studies between Europe and South America"* (PRECIOSA) y las redes ALFA financiadas por la Comisión Europea. Al mismo tiempo, se inició la relación con nuevas asociaciones como la *Association of Public and Land-Grant Universities* (APLU), que cuenta con diversos consejos y comisiones que trabajan en temas de interés actual en la internacionalización de la educación superior y, en el cual se promueven nuevos proyectos como los casos siguientes: un programa piloto de aplicación práctica en la industria entre nuestra institución y la Universidad de Arizona que busca establecer, en un futuro cercano, una red de movilidad estudiantil con actividades que involucren proyectos de aplicación real trabajando con grupos transfronterizos de estudiantes de universidades que pertenezcan a la ANUIES y CONAHEC y; la búsqueda de un acercamiento con las más de 200 instituciones estadounidenses que pertenecen a la APLU para facilitar el establecer un programa de verano para la enseñanza de español como segunda lengua y cultura mexicana en la Universidad de Guadalajara.

En el presente año, la CGCI gestionó y coordinó la participación institucional en 127 asociaciones y redes, promoviendo la cooperación interinstitucional, la movilidad de estudiantes y de académicos y, el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y docencia; de éstas, 114 son de carácter internacional y el resto nacional. Como resultado de esta gestión, se realizaron 167 acciones de movilidad y se obtuvieron recursos por \$ 7'705,056.00 pesos.

**Gráfico 20**  
Redes y asociaciones por ámbito geográfico, 2014



**Gráfico 21**  
Redes y asociaciones por tipo, 2014

### Redes de reciprocidad

Se trata de grupos de universidades que se asocian a través de la membresía en común a organismos y asociaciones para llevar a cabo un programa de movilidad con un compromiso económico para cada una de las partes.

1. Programa de movilidad estudiantil Brasil-México (**BRAMEX**), creado en el marco del convenio firmado por la ANUIES y el Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas (**GCUB**) para la promoción del intercambio estudiantil a nivel licenciatura entre universidades de ambos países;
2. Programa de movilidad estudiantil México-Francia (**ANUIES-CPU**), creado en el marco del convenio firmado por la ANUIES y la Conferencia de Presidentes de Universidades (**GPU**) en Francia con el fin de promover la enseñanza del francés como segunda lengua;
3. Jóvenes de Intercambio México-Argentina (**JIMA**), programa de movilidad creado en el marco del convenio firmado por la ANUIES y el Consejo Interuniversitario Nacional Argentino (**CIN**) para la promoción del intercambio estudiantil a nivel licenciatura entre universidades de ambos países;
4. Movilidad de Académicos y Gestores México-Argentina (**MAGMA**), programa de intercambio de personal universitario para el intercambio de buenas prácticas y;
5. Programa Académico de Movilidad Estudiantil (**PAME**), tiene por objetivo promover el intercambio académico entre las universidades miembro de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe.

### Organismos y asociaciones nacionales

1. Asociación Mexicana de Intercambio Práctico-Profesional (AMIPP). Afiliación desde 2006.  
Asociación dedicada a la promoción de prácticas profesionales en el extranjero para mexicanos.
2. Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI). Afiliación desde 1992.  
Asociación con más de 200 miembros cuya misión es coadyuvar al fortalecimiento de la calidad académica de las IES mexicanas por medio de la cooperación internacional.

Participación de la Universidad de Guadalajara en los siguientes eventos:

- Seminario "Internacionalización de la Educación Superior" del 6 al 7 de marzo de 2014 en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas con participación de la Mtra. Dulce Alejandra Quirarte Mireles, Jefa de la Unidad de Organismos Internacionales de CGCI.

- XXII Conferencia Anual de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, del 29 al 31 de octubre de 2014 con participación del Mtro. Carlos Soulé Farias, Jefe de la Unidad de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales.

3. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (**ANUIES**)

Asociación conformada por 180 Instituciones de Educación Superior dedicada a la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como a participar en la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación superior mexicana. ANUIES agrupa a las principales IES del país, cuyo común denominador es su voluntad para promover el mejoramiento integral en la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios.

- a. La UdeG participa en las siguientes redes y programas de ANUIES.

**Tabla 11**  
Redes y programas ANUIES

Red(es)	Descripción	Participación 2014
AECID	Promueve los proyectos de cooperación entre las instituciones miembros de la ANUIES y la AECID, España	
BRAMEX	Red de movilidad estudiantil recíproca entre 26 IES brasileñas y 26 IES mexicanas	Movilidad académica de estudiantes de licenciatura con apoyo económico
CIN	Promueve los proyectos de cooperación entre instituciones de México y Argentina	Reunión bianual para los programas JIMA y MAGMA
CDEFI	Promueve el desarrollo de redes de movilidad, de investigación, docencia y capacitación científica entre México y Francia	
CPU	Red de movilidad para estudiantes de Licenciatura en Docencia del Francés entre universidades francesas y mexicanas	Convocatoria anual a movilidad académica y becas para 2 estudiantes Participación en la reunión de selección de becarios

CREPUQ	Red de movilidad estudiantil para la realización de estancias a nivel de licenciatura y posgrado entre las IES de la ANUIES y las universidades de la Provincia de Quebec, Canadá	Convocatoria anual y movilidad de estudiantes de licenciatura
CRUE	Red de movilidad estudiantil para la realización de estancias académicas a nivel de licenciatura y posgrado entre México y España	
CSUCA	Impulsa el desarrollo de redes de investigación, docencia y capacitación científica entre México y Centroamérica	
DAAD	Red de movilidad entre académicos alemanes y mexicanos para realizar estancias de investigación	
GCUB	Red de cooperación académica entre instituciones de México y Brasil	
HRK	Red para la colaboración en las áreas de la educación superior, la docencia y la investigación científica con Alemania	
JIMA	Red de movilidad estudiantil recíproca entre IES argentinas y IES mexicanas	Convocatoria semestral y movilidad de estudiantes de licenciatura con apoyo económico
MAGMA	Red de movilidad de personal académico y gestores de la educación superior internacional entre IES argentinas y mexicanas	Convocatoria anual y movilidad de personal académico y administrativo con apoyo económico



Movilidad nacional	Red de movilidad estudiantil entre las instituciones miembro de la ANUIES	Convocatoria semestral y movilidad de estudiantes de licenciatura con apoyo económico
RCO	Red regional que tiene por objetivo contribuir al desarrollo de las IES de la Región Centro-Occidente para que promuevan proyectos y actividades interinstitucionales, fomentando el intercambio de experiencias y estableciendo mecanismos de comunicación y gestión con organizaciones locales, regionales e internacionales.	
RCO Movilidad	Red regional para la movilidad estudiantil entre las IES de la ANUIES localizadas en los estados de Aguascalientes, Colima, Guanajuato, Jalisco, Nayarit y Michoacán	Movilidad académica de estudiantes de licenciatura con apoyo económico

En 2014 la UdeG fue acreedora junto con la Universidad de Arizona, ANUIES y CONAHEC en la convocatoria de Partners of the Americas para un apoyo a proyectos innovadores de movilidad estudiantil con un proyecto que involucra trabajo a distancia y práctica profesional con un socio en la industria para estudiantes de ingeniería; el programa piloto inicia en 2015.

Participación de la Universidad de Guadalajara en los siguientes eventos:

- 5ta. Reunión de Trabajo de los Programas Jóvenes de Intercambio México – Argentina (JIMA) y Movilidad de Académicos y Gestores México – Argentina (MAGMA) en Santa Fe, Argentina, del 20 al 21 de noviembre de 2014 con participación de la Lic. Estefanía Rivera Courtade, Responsable de Redes Internacionales de Movilidad Estudiantil en CGCI.

- XX Reunión Nacional de Responsables de Cooperación Académica de la ANUIES en San Cristóbal, Chiapas, México, del 11 al 13 de septiembre de 2014 con participación de la Ing. Ana Bertha Machuca Aquino, Encargada de Cooperación Nacional de Redes y Proyectos.

4. Consorcio de Universidades Mexicanas (**CUMEX**). Afiliación desde 2007.

Consorcio de 29 IES mexicanas dedicado al mejoramiento y la excelencia académica así como a programas de movilidad nacional e internacional, el desarrollo de cátedras y la internacionalización de las universidades participantes.

- a. La UdeG participa en los siguientes programas y redes de CUMEX.

**Tabla 12**  
Redes y programas CUMEX

Red(es)	Descripción	Participación 2014
Movilidad Nacional	Red de colaboración académica entre instituciones miembro para la movilidad de estudiantes de licenciatura a nivel nacional	Apoyo económico otorgado para movilidad 2014 A
Movilidad Internacional	Programas de becas para la movilidad académica internacional	Apoyo económico otorgado para movilidad 2014 A

Participación de la Mtra. Dulce Alejandra Quirarte Mireles, Jefa de la Unidad de Organismos Internacionales de la CGCI en el Seminario "Internacionalización de la Educación Superior" del 6 al 7 de marzo de 2014 en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

5. Espacio Común de Educación Superior (**ECOES**). Afiliación desde 2004.

Red de IES mexicanas liderada por la Universidad Nacional Autónoma de México y enfocada a la colaboración en diversos temas académicos.

- a. La UdeG participa en las siguientes redes y programas de ECOES.

**Tabla 13**  
Redes y programas ECOES

Red(es)	Descripción	Participación 2014
Movilidad Nacional	Red de colaboración académica entre instituciones miembro para la movilidad de estudiantes de licenciatura a nivel nacional	Convocatoria semestral y movilidad de estudiantes de licenciatura con apoyo económico
ECOES- Iberoamérica	Programas de becas para la movilidad académica en Iberoamérica	Convocatoria semestral a apoyo económico a movilidad internacional con destinos de habla hispana

Participación de la Mtra. Dulce Alejandra Quirarte M., Jefa de la Unidad de Organismos Internacionales de CGCI en el V Coloquio de Movilidad Estudiantil Nacional 2014 en México, DF. del 22 al 23 de septiembre de 2014.

La UdeG convocó la participación de sus estudiantes al Concurso de Ensayo Universitario “ECOES, 10 años ProMoviendo el Conocimiento”, resultando uno de ellos ganador.

#### 6. Consorcio Educación Jalisco.

Consorcio de cooperación internacional de las IES principales del Estado de Jalisco (6 miembros), cuyo objetivo es realizar acciones encaminadas al posicionamiento de Jalisco como destino educativo de excelencia.

En 2014 se acordó, organizó y convocó con apoyo de CONAHEC la misión de universidades Estadounidenses a Guadalajara “Visita Guadalajara” durante enero 2015.

#### 7. UNIVERSIA

Organismo constituido por 1,232 universidades de 23 países iberoamericanos que busca desarrollar proyectos compartidos y generar nuevas oportunidades académicas y profesionales para la comunidad universitaria.

a. La UdeG participa en las siguientes redes de UNIVERSIA.

**Tabla 14**  
Redes y programas UNIVERSIA

Red(es)	Descripción	Participación 2014
Red Iberoamericana de Estudiantes de Grado	Red que pretende reforzar la movilidad de estudiantes de pregrado entre universidades iberoamericanas, con el fin de avanzar hacia la construcción de un espacio iberoamericano del conocimiento socialmente responsable	
Red Iberoamericana de Jóvenes Profesores e Investigadores	Red de movilidad de profesores e investigadores no mayores a 35 años de las IES iberoamericanas participantes, con el fin de avanzar hacia la construcción de un espacio iberoamericano del conocimiento socialmente responsable.	

En 2014, nuestra institución participó en 5 convocatorias para becas de movilidad académica, 3 para estudiantes de licenciatura y 2 para personal universitario.

Participación del Rector General, Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla y la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización en el III Encuentro Internacional de Rectores Universia Río 2014 del 27 de julio al 1 de agosto.

Difusión de convocatorias:

- Becas Santander Iberoamérica de Grado;
- Becas de Movilidad Nacional Santander- ANUIES;
- Becas Santander Iberoamérica Jóvenes Profesores e Investigadores;
- Premio Santander a la Innovación Empresarial.

### Organismos y asociaciones internacionales

1. *Association of International Education Administrators (AIEA)*. Afiliación desde 2007.

Asociación internacional enfocada exclusivamente en el desarrollo profesional, apoyo, intercambio de información y creación de relaciones profesionales para líderes y gestores en el ámbito de la educación superior internacional.

Participación de la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización en la Conferencia Anual de febrero de 2014 en Washington D.C.

2. *Consortium for North American Higher Education Collaboration (CONAHEC)*. Afiliación desde 2006.

Organismo que busca el entendimiento y la cooperación en la comunidad académica en la región de América del Norte mediante el fomento de la colaboración entre IES de Canadá, México y Estados Unidos, a través del intercambio estudiantil y docente, el desarrollo de programas académicos inter-institucionales, esfuerzos de colaboración con el sector empresarial así como proyectos conjuntos de investigación

- a. La UdeG participa en la siguiente red de CONAHEC:

Tabla 15  
Red CONAHEC

Red(es)	Descripción	Participación 2014
CONASEP – Student Exchange Program	Red de movilidad estudiantil a nivel de licenciatura y posgrado	Convocatoria semestral y movilidad de estudiantes de licenciatura

En 2014, la UdeG fue acreedora junto con la Universidad de Arizona, ANUIES y CONAHEC en la convocatoria de *Partners of the Americas* para un apoyo a proyectos innovadores de movilidad estudiantil con un proyecto que involucra trabajo a distancia y práctica profesional con un socio en la industria para estudiantes de ingeniería; el programa piloto inicia en 2015.

En este mismo año, se acordó, organizó y convocó con apoyo de CONAHEC la misión de universidades Estadounidenses a Guadalajara “Visita Guadalajara” durante enero 2015.

Participación de la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización en la XVI Conferencia de la Educación Superior en América del Norte; 20 años más: Creando nuevas vías de colaboración en Tucson, Arizona, Estados Unidos, del 8 al 10 de octubre de 2014.

**3. *International Association of University Presidents (IAUP)*.** Afiliación desde 2003.

Fundada en 1964, es una asociación internacional de presidentes y rectores de 378 IES, su principal objetivo es fortalecer la calidad de la educación de las instituciones miembro a través de la actualización de sus titulares y el intercambio de experiencias y colaboración entre los líderes universitarios.

**4. *Institute of International Education Network (IIE)***

Fundada en 1919, es una asociación que ofrece programas y servicios de apoyo a la internacionalización de la educación superior. Cuenta con programas de intercambio estudiantil y publicaciones.

**5. *International Association of Universities (IAU)*.** Afiliación desde 2000.

Fundada en 1950, es una asociación de IES con sede en la UNESCO que reúne a instituciones y organizaciones de más de 125 países para conformar redes y dialogar sobre temas relevantes relacionados con la educación internacional.

Difusión de convocatoria:

- Programa LEADHER, proyectos de colaboración para la creación de redes

**6. *Programme on Institutional Management in Higher Education* de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (IHME-OCDE).** Afiliación desde 2006.

Es una red de formuladores de políticas educativas a nivel nacional y regional, titulares y funcionarios de IES e investigadores. Entre sus actividades se incluyen, el estudio de la contribución de las IES al desarrollo regional, la administración financiera de las instituciones y la internacionalización.

### Organismos y asociaciones de Norteamérica

1. *Association of Public and Land- Grant Universities (APLU)*. Afiliación en 2014.

Fundada en 1887, es una organización dedicada a la investigación, creación de políticas y defensa de la educación superior que representa en Estados Unidos a 228 universidades públicas, universidades “land-grant” y sistemas universitarios estatales, así como organizaciones relacionadas con la educación superior.

El 8 de septiembre de 2014 el Sr. Peter McPherson, presidente de la APLU, visita la Universidad de Guadalajara donde se reúne con el Rector General, Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla y la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización, entre otras autoridades de la Casa de Estudios. Con la intención de estrechar lazos de colaboración y la creación de nuevos proyectos que permitan fortalecer la investigación y programas académicos.

Participación de la Universidad de Guadalajara en los siguientes eventos:

- Reunión de Verano del Consejo de Iniciativas Internacionales (CII). Berkeley, California, Estados Unidos del 13 al 16 de julio de 2014 con participación de la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización quien presentó a nuestra institución a través de la ponencia “*University of Guadalajara and possibilities of cooperation*”.
- Reunión de Verano del Consejo de Asuntos Académicos (CAA). Santa Fe, Nuevo México, Estados Unidos del 18 al 21 de julio de 2014 con participación de la Mtra. María de los Ángeles Ancona Valdez, Jefe de Unidad de Gestión Curricular de la Coordinación General Académica.
- Reunión Anual APLU. Orlando Florida, Estados Unidos del 2 al 4 de noviembre 2014 con participación del Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro, Vicerrector y la Mtra. Nadia Paola Mireles, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización.

A raíz de dichas participaciones y la presentación de oportunidades de colaboración con nuestra institución, se difunden durante 2014 el Programa de Verano para enseñanza del español y la misión de EUA a Guadalajara en enero 2015.

2. *Hispanic Association of Colleges and Universities (HACU)*. Afiliación desde 2002.

Asociación que tiene como finalidad mejorar el acceso y la calidad de la educación para los estudiantes hispanos que residen en Estados Unidos, promueve programas de



colaboración, proyectos de investigación y reuniones de actualización profesional.

Participación a lo largo del 2014 en el Comité Anfitrión y Patrocinador de la XI Conferencia Internacional de HACU a realizarse en febrero 2015 en Guadalajara.

3. *Latin American Studies Association (LASA)*. Afiliación desde 2013.

Asociación que reúne a individuos e instituciones expertas en América Latina, con el fin de fomentar el debate, la investigación y el estudio de esta región.

4. *Association of International Educators (NAFSA)*. Afiliación desde 2001.

Fundada en 1948, es una asociación estadounidense de alcance mundial, dedicada a la actualización y capacitación de los profesionales de servicios y programas de internacionalización, así como a la difusión de buenas prácticas, oportunidades de formación y desarrollo profesional.

Participación de la Universidad de Guadalajara en los siguientes eventos:

- Programas de formación, NAFSA del 5 de agosto de 2014 con participación de la Mtra. Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización y;
- Conferencia & Exposición Anual NAFSA en San Diego, Estados Unidos, del 25 al 30 de mayo de 2014 con participación de los maestros Nadia Paola Mireles Torres, Coordinadora General de Cooperación e Internacionalización, Carlos Soulé Farias, Jefe de la Unidad de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales y José Antonio Aguilar Zárate, Jefe de la Unidad de Fomento a la Internacionalización de CGCI.

5. *Organización Universitaria Interamericana (OUI)*. Afiliación desde 1984.

Fundada en 1979, es una asociación internacional dedicada a la cooperación entre las instituciones universitarias y al desarrollo de la educación superior en las Américas. Agrupa a más de 300 IES de 26 países del continente americano, que a su vez acogen a más de 5 millones de estudiantes, 500,000 profesores y 600,000 miembros del personal de apoyo.

a. Redes Interamericanas de Formación del COLAM (RIF):

Red(es)	Descripción
RIF en Gobernabilidad y Democracia RIF-DEMO	Red de docencia coordinada por la Universidad Veracruzana (México) con apoyo de la Universidad de Guadalajara a través del CUCSH
RIF en Educación y Telemática. RIF-ET	Red de docencia para la formación de recursos humanos, tanto del ámbito académico como de los sectores público, privado y de organizaciones de la sociedad civil, para la utilización de la educación a distancia y de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación.
RIF en Gobierno Electrónico. RIF-GE	Red de formación, investigación y servicios para el fortalecimiento de la gobernabilidad democrática, el desarrollo sustentable, la competitividad, la inclusión y la equidad social
RIF de Maestros. RIFOMA	Red de docencia para compartir experiencias y buenas prácticas para la formación de profesores, desarrollar programas de formación que fortalezcan el perfil del profesor y asesorar en la implementación de políticas educativas
E-GOBIERNO	Red de instituciones cuyo objetivo es el diseño de un marco de referencia para evaluar la sostenibilidad de las soluciones de e-gobierno y una metodología para el desarrollo de iniciativas centradas en el ciudadano, en ámbitos locales y regionales de México, Chile y Perú.

**Tabla 16**  
Redes Iberoamericanas - COLAM

Participación durante 2014 en programas de formación y capacitación del Instituto de Gestión y Liderazgo Institucional (IGLU).

### Organismos y asociaciones de América Latina y el Caribe

1. Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración (**ALAFEC**)

Asociación creada en 1982 que reúne a distintas facultades y escuelas de contaduría y administración de América Latina y el Caribe, con la finalidad de unificar y elevar el nivel de enseñanza, investigación y capacitación de los contadores y auditores con vistas al desarrollo de la región.

2. Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (**AUIP**). Afiliación desde 2005.

Organismo internacional reconocido por la UNESCO dedicado al fomento de los estudios y la movilidad en el posgrado en Iberoamérica. Cuenta con más de 170 miembros provenientes de España, Portugal, América Latina y el Caribe.

Representación de la UdeG en la Asamblea General 2014 con la asistencia de la Mtra. Julia Yolanda Díaz Pulido, Coordinadora de Posgrado del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) que fue beneficiado por AUIP en su destacada participación en la convocatoria 2014 de misiones técnicas, a través de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (CGCI) de la UdeG y durante 2015 recibirá una misión técnica de reconocidos académicos externos quienes brindarán asesoría y consultoría para el fortalecimiento académico de los programas de posgrado.

Además, la Universidad de Guadalajara participó en los programas de beca de movilidad académica e investigación de la AUIP con 4 beneficiados, 2 estudiantes de doctorado, 1 de licenciatura y 1 para personal universitario.

3. Asociación de Universidades Latinoamericanas (**AULA**)

Asociación dedicada a la promoción, creación y desarrollo de un espacio ampliado de enseñanza superior en entornos virtuales a nivel de grado y posgrado con 13 universidades participantes y sede en Extremadura.

a. La UdeG participa en la siguiente red de AULA:

**Tabla 17**  
Red AULA

Red(es)	Descripción	Participación 2014
<b>CAVILA</b>	Red de colaboración y docencia en el ámbito virtual en la que participan universidades latinoamericanas con programas de docencia y cooperación así como se promueve la movilidad estudiantil.	Por confirmar

#### 4. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL)

Creada en 1949, es una asociación cuyo objetivo es fomentar las relaciones entre las IES latinoamericanas miembros, la movilidad de académicos, estudiantes, investigadores y graduados con el fin de generar el desarrollo social, económico y cultural en la región. Es un organismo de consulta e información de la UNESCO.

a. La UdeG participa en la siguiente red de UDUAL:

**Tabla 18**  
Red UDUAL

Red(es)	Descripción	Participación 2014
<b>PAME</b>	Redes Anuales Académicas de Movilidad (RAM) de estudiantes de licenciatura y posgrado en las que participan los miembros activos de la UDUAL	Convocatoria semestral y movilidad de estudiantes de licenciatura con apoyo económico

#### 5. Red de Educación Continua de América Latina y Europa (RECLA)

Asociación que tiene por finalidad impulsar y promover el desarrollo y crecimiento de la educación continua para alcanzar los más altos estándares de calidad académica y administrativa.

### Organismos y asociaciones de Europa

#### 1. *European Association for International Education (EAIE)*

Fundada en 1989, es una asociación cuyo objetivo principal es promover la internacionalización de la educación superior en Europa y ofrecer programas de capacitación que cubran las necesidades de los gestores de la cooperación internacional.

Participación de los maestros Carlos Soulé Farias, Jefe de la Unidad de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales y Martha Flor Puebla Mora, Secretario Técnico de CGCI en la Conferencia Anual realizada en Praga, República Checa, del 16 al 19 de septiembre de 2014.

#### 2. Grupo Compostela de Universidades (GCU). Afiliación desde 2005.

Fundado en 1994, es un grupo cuyo propósito es establecer acuerdos de cooperación y constituirse como un foro de análisis y creación de proyectos para elevar la calidad de la educación superior en el mundo. Sus principales actividades son la investigación conjunta, la actualización profesional y la movilidad del personal universitario.

a.El GCU cuenta con las siguientes redes:

Red(es)	Descripción	Participación 2014
STELLA Steering Committee	Comité de IES pertenecientes al Grupo Compostela de Universidades que realiza la selección anual de participantes para la Red STELLA	Selección anual de participantes
STELLA Staff Mobility Network	Red de movilidad de personal administrativo de las IES pertenecientes al Grupo para estancias cortas e intercambio de buenas prácticas	Convocatoria anual y movilidad de personal académico con apoyo económico
STELLA Junior	Red de movilidad de estudiantes de las IES pertenecientes al Grupo para realizar prácticas profesionales	Convocatoria anual y movilidad de estudiantes con apoyo económico

**Tabla 19**  
Redes del GCU

Participación de la Mtra. Dulce Alejandra Quirarte Mireles, Jefa de la Unidad de Organismos Internacionales en la Asamblea General del Grupo Compostela de Universidades en Poznan, Polonia, del 23 al 28 de septiembre de 2014.

Difusión de las siguientes convocatorias:

- Premio Internacional Grupo Compostela-Xunta de Galicia y;
- Concurso Internacional de Video del Grupo Compostela de Universidades.

3. Grupo de Universidades Iberoamericanas **LA RÁBIDA**. Afiliación desde 2000.

Agrupación de universidades iberoamericanas coordinada y financiada mayoritariamente por la Universidad Internacional de Andalucía (España), cuya finalidad es la cooperación académica, científica, tecnológica y cultural entre los países de la Comunidad Iberoamericana de Naciones.

Durante 2014 hubo participación de personal universitario en el programa de Formación Profesional a través de las estancias trimestrales en la UNIA.

Dr. José Luis Águila Flores (CUAAD) beneficiado por el XII Premio de Estudios Iberoamericanos La Rábida en Ciencias Sociales y Jurídicas por "Surgimiento y transformación del espacio intersticial. Caso de Estudio: Tonalá, Jalisco 2003-2011".

4. *Observatory on Borderless Higher Education (OBHE)*. Afiliación desde 2012.

Organización global que lleva a cabo investigaciones de alto nivel y que difunde las tendencias emergentes en la educación superior, mejores prácticas, políticas y normativas, evaluaciones e información sobre el aseguramiento de la calidad en el marco de la educación superior internacional.

5. **Red Talloires**

Asociación internacional de instituciones comprometidas con el fortalecimiento del compromiso cívico y la responsabilidad social de las IES.

### Organismos y asociaciones de Asia

1. *Asia-Pacific Association for International Education (APAIE)*. Afiliación desde 2006.

Asociación internacional sin fines de lucro que tiene por objetivo activar y fortalecer la internacionalización de la educación superior en la región Asia-Pacífico y en el mundo, además de atender los retos profesionales de las personas involucradas en la educación internacional.

2. *University Mobility in Asia and the Pacific (UMAP)*

Asociación de representantes gubernamentales y no gubernamentales de educación superior de la cuenca del Pacífico, cuya finalidad es incrementar el entendimiento de las naciones a través de la cooperación entre universidades y especialmente mediante la movilidad de estudiantes y personal universitario.

a. La UdeG participa en la siguiente red de UDUAL:

Tabla 20  
Red UDUAL

Red(es)	Descripción	Participación 2014
<b>USCO</b>	Red de movilidad estudiantil entre las universidades miembro	Convocatoria a apoyo económico para estudiantes pertenecientes a universidades miembro



### Liderazgo de la Universidad de Guadalajara en organismos y asociaciones

De las asociaciones y organismos en las que la UdeG es socio, existe liderazgo institucional a través del Rector General, en los siguientes organismos:

- Vicepresidente para México de la Asamblea General de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL);
- Suplente por la Región México en el Comité Académico Ejecutivo de la Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y El Caribe;
- Miembro del Consejo Directivo del Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC) y;
- *Global University Network for Innovation* –Universidad de Guadalajara fue establecida como subsele regional para América Latina y el Caribe (GUNI).

### Otras redes nacionales e internacionales

La Universidad de Guadalajara participa en diversas redes que no se desprenden o pertenecen a asociaciones u organismos, éstas pueden ser nacionales o internacionales y se enlistan a continuación.

**Tabla 21**  
Redes nacionales e internacionales

Nombre	Participación 2014
<b>Nacionales</b>	
Red Nacional <b>Altecto</b>	
Red <b>ECOESAD</b> , Espacio Común de Educación Superior a Distancia	
<b>Internacionales</b>	
Red <b>AERI-MEMS</b> , Alianza Estratégica y Red de Innovación (AERI) de Sistemas Micro Electromecánicos (MEMS)	
Red <b>ALFA III Vinculaentorno</b> , Vinculación de las Universidades con su Entorno para el Desarrollo Social y Económico Sostenible	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en seminarios y talleres con ponencias de 3 representantes de nuestra institución en diversas temáticas</li> <li>• Participación en el Congreso Internacional Vincula Entorno</li> <li>• Participación en Congreso Internacional de Sistemas de Gestión de Actividades de Tercera Misión del 15 al 17 de octubre en Boca del Río, Veracruz</li> </ul>

Plataforma de movilidad estudiantil y académica de la <b>Alianza del Pacífico</b>	Convocatoria semestral para movilidad académica de estudiantes de licenciatura y doctorado; así como para docencia.
<b>AUI</b> , Aula Universitaria Iberoamericana	
Casa da América Latina	
Comisión Educativa México – Australia ( <b>CEMA</b> )	
Centro de Excelencia de Cooperación para el desarrollo con el proyecto “Excelencia Mediante el Diálogo-Sustentabilidad de la Gestión del Agua en Países en Desarrollo”	
Colegio Franco Mexicano en Ciencias Sociales	
Consortio Universitario de Salud Pública y Envejecimiento	
Red <b>ECUALE</b> , Estudios sobre la Calidad en las Universidades en América Latina y Europa	
Red <b>Erasmus +</b>	
Fundación Cátedra Iberoamericana	
<b>GENIAR</b> , Grupo de Estudio en Neurociencias Iberoamericana en Red del CYTED	
GUNI Global University Network for Innovation	
<b>MexFITec</b> , Proyecto Franco-Mexicano de Formación de Ingenieros de Nivel Internacional, con el Institut National de Sciences Appliquées ( <b>INSA</b> )	
<b>MexFITec</b> , Red Franco Mexicana de Intercambio, con ParisTech, Institut des Sciences et Technologies, <b>ParisTech</b>	
<b>MexFITec</b> , Ingeniería para la Innovación y el Desarrollo Tecnológico con el <b>INP</b> de Toulouse	
Red “ <b>n+i</b> ”	
Programa Pablo Neruda: Red Iberoamericana de Doctorados en Educación ( <b>RIDE</b> ).	

Programa Pablo Neruda: Red Iberoamericana de Ingeniería y Tecnologías de la Información ( <b>IberoTIC</b> )	
Red del Programa de Intercambio y Movilidad Académica, <b>PIMA</b> "Humboldt - Historia"	
Red del Programa de Intercambio y Movilidad Académica, <b>PIMA</b> "Intercambio Académico en las Áreas de Biología, Ciencias Ambientales, Física y Química"	
Red del Programa de Intercambio y Movilidad Académica, <b>PIMA</b> "Nueva Proyección en Turismo"	Movilidad estudiantil de licenciatura, convocatoria anual para periodos semestrales con apoyo económico
Red del Programa de Intercambio y Movilidad Académica "Protección del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible", <b>PIMA</b> - PROMADES	Movilidad estudiantil de licenciatura, convocatoria anual para periodos semestrales con apoyo económico
Red del Programa de Intercambio y Movilidad Académica, <b>PIMA</b> "Red Ambiental de Desarrollo Sostenible, Conservación y Biodiversidad"	Movilidad estudiantil de licenciatura, convocatoria anual para periodos semestrales con apoyo económico
<b>PROMESAN-NARETI</b> Consorcio Norteamericano sobre ingeniería y tecnología de la salud enfocadas al individuo	Movilidad suspendida temporalmente por la SEP durante 2014
<b>PROMESAN-PENAMICE</b> Perfiles del emprendurismo: modelos de innovación, la creatividad y el emprendurismo de América del Norte	Movilidad suspendida temporalmente por la SEP durante 2014
<b>REAFES</b> , Red Euroamericana de Actividad Física, Educación y Salud	
<b>REDIAO</b> Red Iberoamericana de Investigación de Asia Oriental	
<b>REDILA</b> , Red de Integración Latinoamericana	
<b>RED BITA</b> de Bioprocesos y Control para el Tratamiento de Aguas	
<b>Red CAMBIO</b> : Canada- México Batting Impeding Childhood Obesity	

Red de investigación del Cáncer de los Estados Unidos y América Latina ( <b>US-LA CRN</b> )	
Red de Investigación en Metodologías para el análisis de las interacciones sociales, <b>MASI</b>	
Red de Universidades Lectoras	
Red Infolash	
Red Internacional de Estudios Constitucionales	
<b>Red Macro</b> , Red de Macrouiversidades Públicas de América Latina y el Caribe	Convocatoria y movilidad estudiantil de posgrado con apoyo económico
Red Temática de Docencia "Valoración del Patrimonio Territorial y el Desarrollo Sostenible"	
Red Slow Food	
<b>RIADICYP</b> , Red Iberoamericana de Docencia e Investigación en Celulosa y Papel	
<b>RIARREC</b> , Red Iberoamericana para la Revalorización del Reciclado Celulósico	
<b>RIBESMET</b> , Red Iberoamericana sobre el Estudio del Síndrome Metabólico	
Red Iberoamericana de Universidades de Pesquisa, <b>RIDUP</b>	
<b>RIEL</b> , Red Iberoamericana de Estudios Litosféricos	
<b>RUDE</b> Colombia	





UNIVERS



# COMUNICACIÓN SOCIAL



# Comunicación Social

Con el ritmo vertiginoso del flujo de la información y los diversos canales que existen para la comunicación efectiva, la CGCI ha diseñado varias estrategias para tener un mayor alcance entre los miembros de la comunidad universitaria. De esta manera, en el 2013 se iniciaron una serie de estrategias electrónicas para la comunicación y difusión de los servicios que proporciona la CGCI y que ponen al alcance de la Red las posibilidades para realizar acciones de internacionalización.

## ***Redes sociales***

En septiembre de 2013 se inauguró la página de Facebook, cerrando el año con 1,629 seguidores. Para finales de 2014, se reportan 6,223 seguidores, teniendo un 282% de incremento con respecto al año anterior. El impacto en redes sociales es el siguiente.



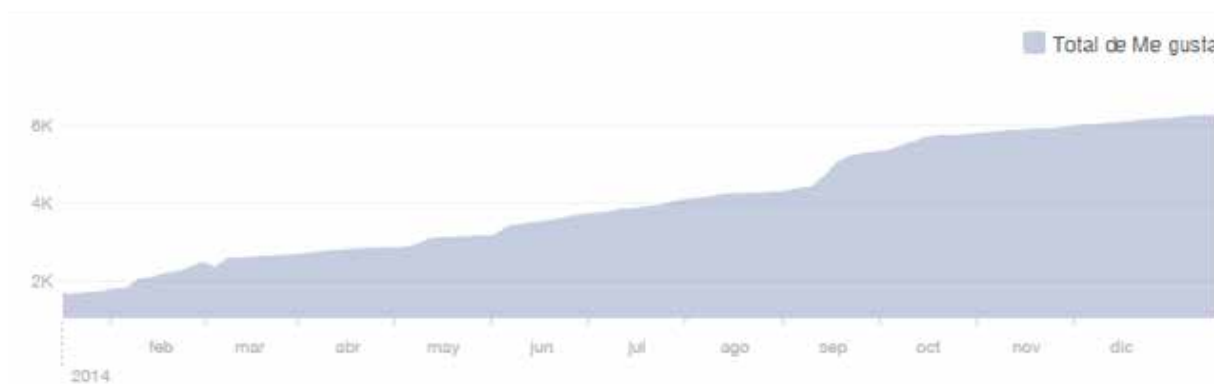
**FACEBOOK**

[www.facebook.com/cgci.udg.mx](http://www.facebook.com/cgci.udg.mx)

**Total de seguidores:**

Inicio del periodo: **1,629**

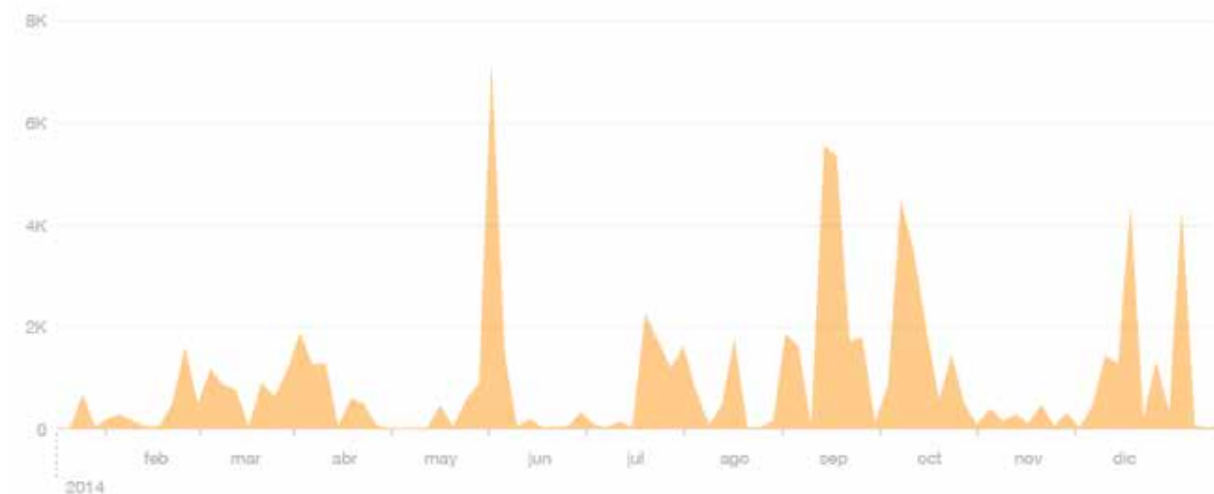
Fin del periodo: **6,223**



**Alcance de la publicación:**

Número de personas que vieron la publicación:

Promedio durante este periodo: **830**



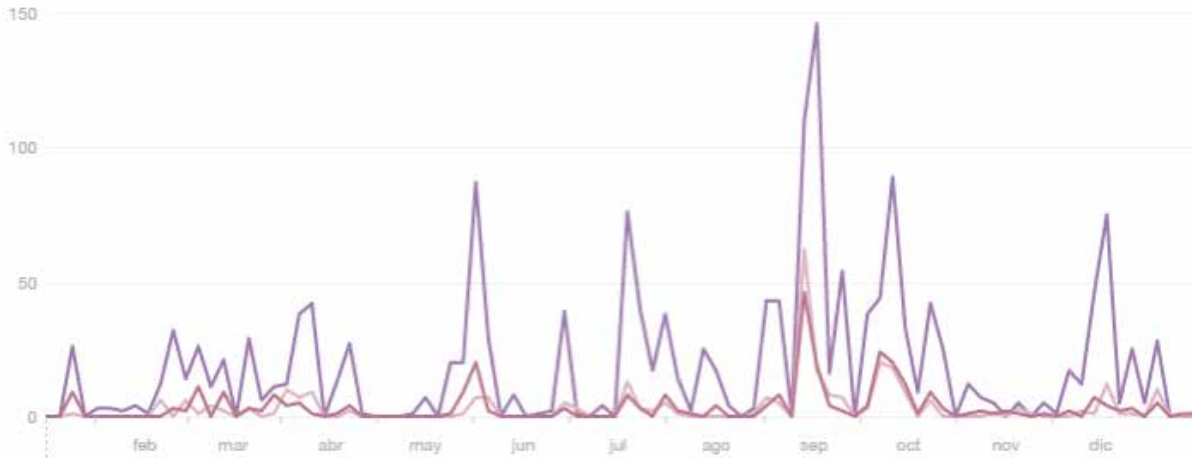
**Total de interacciones:**

Me gusta, comentarios y veces que se compartió

Promedio por día de “me gusta”: **21**

Promedio por día de comentarios: **3**

Promedio por día de veces que se compartió: **3**



**Alcance total:**

Número de personas a las que se mostró alguna actividad de tu página, como tus publicaciones, publicaciones de otras personas en tu página, anuncios sobre personas a las que les gusta tu página, menciones y visitas.

Promedio durante el periodo: **1,491**





## YOUTUBE

### CGCI UdeG

Fecha de creación: **17/2/2014**

- Vídeos: **30**
- Visualizaciones totales: **15.212**

#### Rendimiento



VISUALIZACIONES

**8.686** ▲



MINUTOS DE VISUALIZACIÓN ESTIMADOS

**19.675** ▲



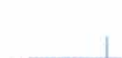
DURACIÓN MEDIA DE LAS VISUALIZACIONES

**2:15** ▲

#### Interacción



ME GUSTA  
**72**



NO ME GUSTA  
**1**



COMENTARIOS  
**16** ▲



VIDEOS COMPARTIDOS  
**17**



VIDEOS EN LISTAS DE REPRODUCCIÓN \*  
**11**



SUSCRIPTORES  
**59**

#### Los 10 vídeos más populares

Explorar todo el contenido

Vídeo	Visualizaciones	Minutos de visualización estimados	Me gusta
<a href="#">Study at University of Guadalajara, Mexico</a>	5.754 (66%)	14.603 (74%)	51
<a href="#">American English Culture Program University of ...</a>	752 (8,7%)	1.652 (8,4%)	7
<a href="#">¿Por qué estudiar en UdeG?</a>	672 (7,7%)	914 (4,6%)	3
<a href="#">Programa de verano para el aprendizaje y perfe...</a>	365 (4,2%)	346 (1,8%)	4
<a href="#">Entrevista a beneficiarios becas MEXFITEC</a>	214 (2,5%)	642 (3,3%)	2
<a href="#">CUMEXPETAL - Paola Alejandra</a>	172 (2,0%)	287 (1,5%)	1
<a href="#">Bienvenida 2014B</a>	162 (1,9%)	351 (1,8%)	2
<a href="#">CUMEXPETAL - Diego</a>	139 (1,6%)	280 (1,4%)	2
<a href="#">Estudia en la Universidad de Guadalajara</a>	98 (1,1%)	169 (0,9%)	0
<a href="#">CUMEXPETAL - Regina</a>	67 (0,8%)	115 (0,6%)	0

### Datos demográficos

#### REGIONES GEOGRÁFICAS PRINCIPALES

- México
- Estados Unidos
- Francia
- Colombia
- Brasil



#### SEXO

- Hombre 64%
- Mujer 37%



### Descubrimiento

#### PRINCIPALES UBICACIONES DE REPRODUCCIÓN

- Página de visualización de YouTube 67%
- Reproductor insertado en otros sitios web 33%
- Otras páginas de YouTube 0,0%



#### FUENTES DE TRÁFICO PRINCIPALES

- Desconocido: reproductor insertado 33%
- Directas o desconocidas 20%
- Búsqueda en YouTube 19%
- Otros 28%



**TWITTER**  
**@udg\_global**

**Fecha de creación: 18 de julio**

**324 seguidores** al 31 de diciembre de 2014

(Septiembre 2014 – Diciembre 2014)

Tweets: **18**  
Impresiones: **9,113**  
Visitas: **780**  
Menciones: **40**  
Seguidores: **28**



## Difusión de convocatorias y otras oportunidades de internacionalización

Con el fin de ampliar la participación institucional de sus académicos, estudiantes y administrativos, durante todo el año la CGCI difunde a la comunidad universitaria diversas convocatorias de becas, premios, y otras oportunidades de cooperación.

Entre las estrategias de difusión y comunicación de las oportunidades se encuentran:

- Boletín semanal, Facebook, twitter, participación en radio UdeG, gaceta universitaria, newsletter.

Además, la CGCI lleva a cabo sesiones informativas en las cuales se proporciona la información básica para los que estén interesados en una beca para estudios no solo de movilidad estudiantil sino también para estudios de posgrados en el extranjero, cursos de verano o de idioma. En este año se realizaron dos sesiones informativas con una audiencia de 17 a 20 asistentes, en donde participaron estudiantes no solo de licenciatura sino también de posgrado de los siguientes Centros Universitarios: CUCEI, CUCBA, CUCSH, CUCS, CUAAD.

Con el apoyo de los Centros Universitarios se realizan también sesiones informativas específicas de una región, país o convocatoria; este año 2014 la CGCI en conjunto con el CUAAD realizó 2 sesiones acerca de los programas de movilidad a través de redes y convenios, otra sobre opciones de movilidad, así como apoyos y becas.

Durante el 2014, se difundieron 392 convocatorias a la Red Universitaria a diferentes audiencias conforme a la siguiente tabla:

Nivel	Difusión
Pregrado	49
Maestría	69
Doctorado	48
Investigación	61
Cursos	28
Otros	137
<b>Total</b>	<b>392</b>

**Tabla 22**  
Difusión de convocatorias

Cada convocatoria cuenta con diferentes oportunidades de formación en diferentes áreas del conocimiento. Así, las 392 convocatorias representan en realidad 1,215 oportunidades de internacionalización difundidas en 2014.

**Tabla 23**  
Difusión de convocatorias por área del conocimiento

Nivel	Difusión
Ciencias Exactas e Ingenierías	204
Ciencias Sociales y Humanidades	215
Arte, Arquitectura y Diseño	195
Ciencias Económico y Administrativas	200
Ciencias Biológicas Agropecuarias	181
Ciencias de la Salud	167
Otros	53
<b>Total</b>	<b>1,215</b>

La red universitaria ha respondido en aumento a las convocatorias. En total, se tuvieron 1,324 participaciones de la Red.

**Tabla 24**  
Participación en convocatorias por Centro Universitario

Red Universitaria Centros Universitarios	
CU Temáticos	Participación
CUAAD	155
CUCBA	116
CUCEA	282
CUCEI	138
CUCSH	155
CUCS	102
CU Regionales	
CUALTOS	28
CUCIENEGA	60
CUCOSTA	55
CUCOSTA SUR	12
CULAGOS	37
CUNORTE	17
CUSUR	61
CUTONALA	44
CUVALLES	38
SUV	7
SEMS	9
AG	8
<b>Total</b>	<b>1,324</b>





## **Informe de actividades 2014**

**Universidad de Guadalajara**

**Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla**

*Rector General*

**Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro**

*Vicerrector Ejecutivo*

### **Coordinación General de Cooperación e Internacionalización**

**Mtra. Nadia Paola Mireles Torres**

*Coordinadora General*

### **Coordinación Técnica**

**Mtra. Martha Flor Puebla Mora**

*Secretaria Técnica de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización*

### **Apoyo en la elaboración**

**Mtro. Carlos Soulé Farías**

*Jefe de Unidad de Relaciones Interinstitucionales e Internacionales*

**Mtro. José Antonio Aguilar**

*Jefe de Unidad de Fomento a la Internacionalización*

**Mtra. Dulce Alejandra Quirarte Mireles**

*Jefe de Unidad de Fomento a la Internacionalización de Organismos Internacionales*

### **Equipo de apoyo técnico**

Silvia Virginia Cortés Agraz

Nidia Gisela Guerrero Preciado

Nataly Guerrero Rodríguez

Andrea Lagos González

Ricardo Núñez Sánchez

Karla Elizabeth Rueda Vergara

### **Diseño y diagramación**

Fabricio Pacheco Cruz





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
VICERRECTORÍA EJECUTIVA  
COORDINACIÓN GENERAL DE COOPERACION  
E INTERNACIONALIZACIÓN